

Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
Університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща)
Тбіліський державний університет імені
Іване Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія)
Технічний університет (м. Кошице, Словаччина)
Технологічний університет (м. Кельце, Польща)
Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща)
Folkuniversitetet (м. Уппсала, Швеція)
Яський університет ім. А. Й. Кузи (м. Яси, Румунія)
Регіональна туристична організація
Свентокшиського Воеводства (м. Кельце, Польща)
Технологічний парк (м. Кельце, Польща)



***СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ,
ЕКОНОМІЧНІ ТА ГУМАНІТАРНІ
ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
УКРАЇНИ***

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
XII Міжнародної науково-практичної конференції**

15-17 травня 2024 року

Частина II

Вінниця-Чернівці 2024

Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця-Чернівці, 15-17 травня 2024 р. Вінниця, 2024. Ч. 2. 462 с.

У збірнику наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції розглядаються питання управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства та регулювання соціальних проблем в сучасних умовах; сучасної парадигми менеджменту та публічно-владної діяльності; проблеми обліково-аналітичного, контрольного та інформаційного забезпечення управління підприємства; фінансовий механізм забезпечення соціально-економічного розвитку країни. Досліджуються інноваційні моделі та інформаційні технології в науці, освіті, економіці; теоретичні та практичні аспекти сучасного підприємництва та торгівлі; актуальні проблеми та перспективи розвитку маркетингових технологій в умовах євроінтеграції; теоретичний та прикладний аспекти проблем розвитку індустрії гостинності та харчової промисловості; історичні, філософські, соціально-психологічні та правові аспекти державотворчих процесів в умовах глобалізованого суспільства. Висвітлюються теоретичні та практичні аспекти розвитку студентського спорту в системі фізичного виховання ЗВО; інтерактивні технології та методи навчання як засіб формування іншомовної професійної компетенції.

Розраховано на науковців, спеціалістів, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії – **Замкова Н. Л.**, д-р філос. наук, професор
Відповідальний секретар – **Мартинова Л. Б.**, д-р екон. наук, професор

Члени редакційної колегії:

Громова О. Є., д-р екон. наук, доцент, **Даценко Г. В.**, д-р екон. наук, професор,
Іваницька Н. Б., д-р філол. наук, професор, **Прутська О. О.**, д-р екон. наук, доцент,
Хачатрян В. В., д-р екон. наук, доцент, **Чорна Н. М.**, д-р іст. наук, професор,
Бондар А. А., канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент, **Крупельницька І. Г.**,
канд. екон. наук, доцент, **Махначова Н. М.**, канд. екон. наук, доцент, **Тернова А. С.**,
канд. техн. наук, доцент, **Хом'яченко С. І.**, канд. юрид. наук, доцент, **Яремко С. А.**,
канд. техн. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

ISBN 978-966-918-070-4

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ТОРГІВЛІ

Андрусенко Н.В., канд. екон. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ШЛЯХИ ТА ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЕКСПОРТУ ОРГАНІЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ В УКРАЇНІ.....	10
Василишина О.В., канд. пед. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЕТАПИ І СИСТЕМА ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ОРГАНІЗАЦІЙ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	19
Власенко І.Г., д-р мед. наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИРОБНИЦТВО ЗАМОРОЖЕНИХ НАПІВФАБРИКАТІВ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	31
Гирич С.В., канд. техн. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПИРТОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ ПІД ВПЛИВОМ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ЧИННИКІВ.....	37
Сіренко С.О., канд. техн. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТОВАРОЗНАВЧІ ДОСЛІДЖЕННЯ КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ПРИЙНЯТТЯ ВАНН.....	45
Тернова А.С., канд. техн. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ РИНКУ АВТОМОБІЛІВ В УКРАЇНІ	52
Шарко В.В., д-р екон. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ Гавенко М.С., доктор філософії Директор ПП «Культтовари-Вінниця», м. Вінниця ВПЛИВ ЛОГІСТИЧНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА ФОРМУВАННЯ АСОРТИМЕНТНОЇ ПОЛІТИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	63

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МАРКЕТИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Головчук Ю.О., канд. екон. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ Палагнюк Г.О., канд. мед. наук, доцент Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГНУЧКОСТІ ТА АДАПТИВНОСТІ В УПРАВЛІННІ ВІДНОСИНАМИ З КЛІЄНТАМИ В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....	71
--	-----------

Громова О.Є., д-р екон. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ РОЛЬ ТА МІСЦЕ ОСОБИСТОГО БРЕНДУ В СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	76
Довгань Ю.В., канд. екон. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ЯК ОБ'ЄКТ МАРКЕТИНГУ.....	83
Полішук І.І., д-р екон. наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОГРАМ ЛОЯЛЬНОСТІ.....	91
Середницька Л.П. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СУБ'ЄКТАМИ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	98
Танасійчук А.М., д-р екон. наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ Україна У КОНТЕКСТІ ВИРОБНИЦТВА ВОЛОСЬКОГО ГОРІХА В ПЕРІОД ВІЙНИ.....	109
Якушевська О.В., канд. екон. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ З ЧОГО ПОЧИНАЄТЬСЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ МАРКЕТИНГ КРАЇНИ?.....	118

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ ТА ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТИ

Антонюк К.Г., д-р філософії з економіки Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	129
Вівсюк І.О., д-р філософії з економіки Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ДИНАМІКА ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА.....	135
Іваніщева О.А. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ РЕГІОНАЛЬНА КУХНЯ ВІННИЧЧИНИ: АВТЕНТИЧНІ СТРАВИ ТА КУЛІНАРНІ ТРАДИЦІЇ.....	144
Кізюн А.Г., канд. географ. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТУРИСТИЧНА ДЕСТИНАЦІЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ.....	155

Крижак Л.М., канд. техн. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВЛАСТИВОСТІ СТРУКТУРОУТВОРЕННЯ РІДКИХ КИСЛОМОЛОЧНИХ НАПОЇВ.....	161
Лук'янець А.В. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА ТУРИСТИЧНОМУ ПІДПРИЄМСТВІ.....	168
Мазуркевич І.О., канд. екон. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ РЕСТОРАННИХ МЕРЕЖ В УКРАЇНІ.....	173
Онищук Н.В., канд. екон. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ МАРКЕТИНГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ТУРИСТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	180
Пахомська О.В. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТРЕНДИ СУЧАСНОГО КОНДИТЕРСЬКОГО МИСТЕЦТВА.....	186
Постова В.В., канд. екон. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВЕГЕТАРІАНСТВО: СУЧАСНИЙ ТРЕНД, ЩО ТРАНСФОРМУЄ РЕСТОРАННИЙ БІЗНЕС.....	192
Рябенська М.О., канд. екон. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ЛОЯЛЬНІСТЮ СПОЖИВАЧІВ В ЗАКЛАДАХ ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ.....	206
Семко Т.В., канд. техн. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЛОКАЛЬНА СИРОВИНА ЯК НОВИЙ ТРЕНД УКРАЇНСЬКОЇ КУХНІ.....	214
Фіалковська Л.В., канд. техн. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТЕХНІКО-ЕКОНОМІЧНЕ ОГРУНТУВАННЯ СТВОРЕННЯ ЗАКЛАДІВ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА.....	224
Чорна Н.М., д-р іст. наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ НАЦІОНАЛЬНА КУХНЯ: ЗМІСТ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ.....	230

**ДЕРЖАВОТВОРЧІ ПРОЦЕСИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО
СУСПІЛЬСТВА: ІСТОРИЧНІ, ФІЛОСОФСЬКІ, СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ**

Бахновська І.П., канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ ДІЯЛЬНОСТІ АКЦІОНЕРНИХ ТОВАРИСТВ У ПРАВІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ.....	239
---	------------

Білоус І.М., канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИКОРИСТАННЯ ПОЛІГРАФУ ЯК ЗАСОБУ ДОКАЗУВАННЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ.....	246
Гринюк Р., д-р юрид. наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ Гуцуляк О., канд. юрид. наук Донецький національний університет імені Василя Стуса ЩОДО ПОНЯТТЯ «СУДОВА ПРАВОТВОРЧІСТЬ»: АНАЛІЗ ВИЗНАЧЕНЬ У НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛАХ.....	253
Гулівата І.О., канд. пед. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ БЕЗБАР'ЄРНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ.....	267
Кокарча Ю.А., канд. політ. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ФІЛОСОФСЬКІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ІСТИНИ В ЕПОХУ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ.....	272
Костюк Н.П., канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ НЕЗАКОННЕ ВИКОРИСТАННЯ З МЕТОЮ ОТРИМАННЯ ПРИБУТКУ ГУМАНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ, БЛАГОДІЙНИХ ПОЖЕРТВ АБО БЕЗОПЛАТНОЇ ДОПОМОГИ.....	279
Пипяк М.І., канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ РЕФОРМА СУДОУСТРОЮ УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ...	286
Слободиська О.А., канд. іст. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЗМІ ЯК АГЕНТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.	294
Сухоребра Т.І., канд. юрид. наук, доцент Шевчук Т.М. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТВАРИНИ ЯК ОСОБЛИВИЙ ОБ'ЄКТ ЦИВІЛЬНИХ ПРАВ.....	300
Хом'яченко С.І., канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПРОБЛЕМА ЗАЛУЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ІНВЕСТИЦІЙ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	306

**ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ
СТУДЕНТСЬКОГО СПОРТУ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ ЗВО**

Бондар А.А., канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У СТУДЕНТОК ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ БАСКЕТБОЛОМ В НЕПРОФІЛЬНИХ ЗВО.....	312
--	------------

Пуздимір М.І., доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
РУХЛИВІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ІГРИ ТА ЇХ МІСЦЕ У ФІЗИЧНОМУ
ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... 317

Рогаль І.В.
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ВПЛИВ ЗАНЯТЬ З ВОЛЕЙБОЛУ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН
СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В КРАЇНІ..... 324

Сальникова С.В., канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАВАННЯ ЯК ЗАСОБУ
ОЗДОРОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ..... 331

Шкондя В.В.
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
СПОРТИВНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ТА
ПОКРАЩЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ СТУДЕНТСЬКОЇ
МОЛОДІ..... 337

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК **ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ** **КОМПЕТЕНЦІЇ**

Havryliuk N.M., PhD in Pedagogy, Associate Professor
Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE
«PROFESSIONAL IDENTITY» DEFINITION AND
IMPLEMENTATION..... 343

Довгань Л.І., канд. пед. наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
ПЕРЕКЛАДУ У СФЕРІ МАРКЕТИНГУ..... 350

Zapadynska I., PhD in Pedagogy, ass. professor
Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE
PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION IN THE PROCESS OF
STUDYING ENGLISH..... 358

Ivanytska N.B., Doctor of Philological Sciences, Full Professor
Vinnitsia Institute of Trade and Economics of
State University of Trade and Economics
Ivanytska N.L., Doctor of Philological Sciences, Full Professor
Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
DISCOURSE IN THE CONTEXT OF TRANSLATION QUALITY
ASSESSMENT MODELS..... 364

Коровій Д.М., д-р філософії
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
KEY METHODOLOGICAL APPROACHES IN THE FORMATION OF
CULTURAL COMPETENCE..... 372

Мацера О.А. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЗАСТОСУВАННЯ TRAVEL-БЛОГУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ВДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ.....	382
Нечипоренко В.О., канд. філол. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ФРЕЙМ-РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ENVIRONMENT У КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ОБЛАСТЯХ ЗНАНЬ.....	389
Осаульчик О.Б., канд. пед. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ МОТИВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КРАЇНОЗНАВЧОГО АСПЕКТУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	398
Самохвал О.О., д-р пед. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЯК ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ.....	405
Ткачук Т.І., канд. філол. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ: ЦИФРОВИЙ АСПЕКТ.....	413
Tereshchenko L.Ya., PhD, ass. professor Vinnitsia Institute of Trade and Economics SUTE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN YOUNG JOB SEEKERS.	420
Тимкова В.А., канд. філол. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФІЛОЛОГІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	427
Тимошук Н.М., канд. філол. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ LET'S FLIP: ФОРМУВАННЯ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ.....	435
Шостак У.В., канд. психол. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СТОРИТЕЛІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	441
Яблочнікова В.О. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: КОРПОРАТИВНЕ НАВЧАННЯ.....	447

Ясенчук Ю.В.

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

**ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК КЛЮЧ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ... 454**

9. Scott C. L. The Futures of Learning 2: What Kind of Learning for the 21st Century? *UNESCO Education, research and foresight: working papers*. 2019. Vol. 14. P. 1-14.

УДК 81'25

Шостак У.В., канд. психол. наук

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3258-2098>

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

СТОРИТЕЛІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Виокремлено основні характеристики сторітелінгу у навчанні іноземної, зокрема англійської мови в закладах вищої освіти. Відзначено основні переваги застосування сторітелінгу у вивченні англійської мови. Наголошено, що сторітелінг сприяє розвитку навичок усного та писемного мовлення, а також вдосконаленню навичок аудіювання та читання здобувачів філологічної освіти.

Ключові слова: англійська мова, вивчення мови, сторітелінг, освітній процес, заклад вищої освіти.

Постановка проблеми. Сторітелінг є потужним інструментом, який сприяє покращенню якості навчання та залучає студентів до активного процесу вивчення мови. Зазначимо, що сторітелінг – це метод навчання та комунікації, який використовує розповіді або історії для передачі інформації, стимулювання уяви та сприяння зрозумінню концепцій.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вивченням методичних аспектів застосування сторітелінгу у навчанні англійської мови займаються С. Агілар, Дж. Алькантара, О. Бурдужа, М. Гич, В. Павлюк, М. Рудіна, О. Шванова та інші науковці.

Мета статті. Метою статті передбачено розкрити особливості застосування сторітелінгу у навчанні англійської мови в закладах вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Актуальність застосування методу сторітелінг у навчанні англійської мови обумовлена декількома чинниками. По-перше, сучасне освітнє середовище вимагає від закладів вищої освіти постійного оновлення підходів до навчання, щоб забезпечити якісну підготовку студентів до викликів сучасного світу. Сторітелінг відповідає цій потребі, пропонуючи інноваційний метод навчання, який залучає здобувачів вищої освіти та забезпечує їх активну участь у процесі вивчення іноземної мови. По-друге, інтерактивні методи стають все більш популярними серед викладачів та здобувачів освіти. Сторітелінг відкриває можливості для цікавого та ефективного вивчення мови через використання історій, що допомагає краще засвоїти матеріал. По-третє, розвиток технологій сприяє поширенню інтерактивних методів навчання, таких як використання мультимедійних ресурсів та онлайн-платформ. Сторітелінг може бути легко адаптований до цифрового навчання, що робить його особливо актуальним у сучасних умовах.

Отже, враховуючи зростаючий попит на інноваційні методи навчання, а також потребу у підвищенні мовної компетентності студентів, тема «Сторітелінг як інноваційний метод навчання англійської мови у закладах вищої освіти» є вкрай актуальною і важливою для дослідження.

Як вже зазначалося, у контексті освіти та розвитку, сторітелінг використовується як ефективний засіб навчання іноземних мов. Фахівці у галузі викладання іноземних мов [1; 2] виокремлюють такі основні характеристики сторітелінгу:

- Наративність. Сторітелінг ґрунтується на створенні та передачі наративних структур або розповідей, що можуть бути як художніми, так і нехудожніми.

- Емоційність. Сторітелінг зазвичай сприймається більш емоційно та особисто, що допомагає привернути увагу слухачів та зробити інформацію більш запам'ятовуваною. Емоційна привабливість сторітелінгу полягає в тому, що він може передати не лише сухі факти, але й викликати почуття, співчуття, радість чи смуток. Коли студенти емоційно залучені до матеріалу, вони стають

більш уважними, активними та зацікавленими у процесі навчання. Емоційний аспект сторітелінгу також допомагає підвищити мотивацію студентів до вивчення мови, оскільки вони отримують задоволення від процесу навчання та відчують себе більш залученими до предмета, що сприяє позитивному ставленню до вивчення мови та стимулює здобувачів освіти до досягнення успіху.

- Інтерактивність. Іноді сторітелінг може бути інтерактивним, залучаючи аудиторію до обговорення історії або навіть до її активного створення. Наприклад, під час інтерактивного сторітелінгу викладач може створити ситуації, в яких студенти повинні розв'язати проблеми, прийняти рішення або обговорити можливі наслідки дій персонажів історії. Це може бути здійснено через групові обговорення, рольові ігри або використання інтерактивних онлайн-інструментів.

- Контекстуалізація. Сторітелінг допомагає вкласти інформацію в конкретний контекст, що полегшує зрозуміння та запам'ятовування матеріалу. Наприклад, студентам можуть представляти історії, які відбуваються в конкретних ситуаціях або середовищах, які вони можуть зустрічати у реальному житті. Це може бути розмова між друзями, подія в офісі, подорож чи будь-яка інша сцена, яка відповідає інтересам та досвіду аудиторії. Контекстуалізація сприяє поглибленню розуміння культурних аспектів, оскільки історії можуть включати елементи культури, традицій та цінностей англomовних країн. Такий контекстуальний підхід допомагає студентам краще усвідомити значення мовленнєвих засобів та ефективно їх використовувати в реальних комунікативних ситуаціях.

- Трансмедійність. Сторітелінг може бути використаний у різних медіаформатах, включаючи текст, аудіо, відео та інші мультимедійні засоби. Аудіоформати дозволяють студентам слухати історії, поліпшуючи навички аудіювання та вимови. Відеоролики можуть стати основою для дискусій, творчих проєктів або аудіовізуальних презентацій. Крім того, інші мультимедійні засоби, такі як інтерактивні вправи, графіка, анімація тощо, можуть зробити навчання ще цікавішим та захопливим.

Узагальнюючи, зазначимо, що сторітелінг відкриває широкі можливості для адаптації навчального матеріалу до потреб різних типів студентів і забезпечує глибше засвоєння мовного матеріалу. Трансмедійний сторітелінг підсилює вплив навчального матеріалу та сприяє розвитку мовних навичок студентів у більш доступний та захопливий спосіб.

У навчальних цілях сторітелінг може використовуватися для вивчення мов, літератури, культури, а також для розвитку творчого мислення, комунікативних навичок та соціальної компетентності.

Ключовими перевагами використання сторітелінгу в освітньому процесі є залучення студентів, розвиток комунікативних навичок, сприяння культурному розмаїттю, стимулювання творчості, інтеграція навчального матеріалу, підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови.

Сторітелінг зацікавлює студентів та мотивує їх активно брати участь в освітньому процесі. Історії створюють емоційний зв'язок з матеріалом, що сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню навчального матеріалу. Психологічні дослідження підтверджують, що емоційно насичені історії залучають увагу студентів, створюючи сприятливе середовище для сприйняття та усвідомлення нової інформації [3; 4]. Крім того, участь у створенні та обговоренні історій може сприяти формуванню співробітництва та комунікаційних навичок, що є важливими аспектами навчання.

Завдяки сторітелінгу студенти мають можливість розвивати навички усного та писемного мовлення, а також вдосконалювати свої навички аудіювання та читання. Під час створення власних історій або аналізу історій інших авторів студенти вправляються у висловлюванні думок, аргументації своїх позицій та використанні різноманітних мовних засобів.

У рамках групової або індивідуальної роботи над сторітелінгом студенти також навчаються слухати та розуміти інші погляди, адаптувати свої комунікаційні стратегії до аудиторії та контексту. Крім того, використання аудіо та відеоматеріалів для розповіді історій дозволяє студентам вдосконалювати навички аудіювання, а робота з текстами сприяє розвитку навичок читання та розуміння англійської мови.

Історії дозволяють студентам поглиблювати своє розуміння культурного контексту, традицій та цінностей англомовних країн, що сприяє їхньому ґрунтовнішому опануванню мовою. Через вивчення іншомовних історій студенти не лише вдосконалюють свої мовні навички, а й отримують можливість зануритися в аутентичну культурну ситуацію, відчувати менталітет та сприйняття світу носіїв мови. Вивчення культурних аспектів через сторітелінг розширює горизонти студентів, робить їх більш толерантними та відкритими до різноманітності світу і сприяє формуванню їхньої культурної компетенції. Такий підхід до вивчення мови допомагає студентам не лише засвоювати лінгвістичні структури, але і стає кроком до розуміння та взаємодії з англомовним середовищем у реальному житті.

Методисти зазначають, що сторітелінг сприяє розвитку творчого мислення студентів, оскільки вони можуть творчо підходити до розуміння, адаптації та створення власних історій [2; 5]. Під час роботи з історіями студенти виявляють свою уяву та креативність, розробляють цікаві сюжети, додають нових персонажів, що сприяє розвитку їхнього творчого потенціалу. Очевидно, що участь у створенні історій може стимулювати студентів до пошуку альтернативних шляхів розв'язання проблем та подолання труднощів, що сприяє розвитку їхніх аналітичних та критичних навичок. Все це дозволяє студентам відчувати себе активними учасниками освітнього процесу та розвивати свою творчу особистість.

Історії можуть бути використані для інтеграції різних аспектів мови, таких як граматики, лексика та фонетика, що допомагає студентам бачити їх у контексті та застосовувати в реальних мовних ситуаціях. Під час аналізу та створення історій студентам можуть траплятися нові лексичні одиниці, здобувачі освіти можуть вивчати правила граматики, вдосконалювати вимову та інтонацію, що сприяє їхньому комплексному розвитку як мовців. Крім того, студенти вчаться застосовувати отримані знання та навички у реальних мовних ситуаціях, що підвищує їхню комунікативну компетентність та впевненість у власних мовних здібностях. Інакше кажучи, інтегрований підхід дозволяє студентам більш ефективно вивчати мову та застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

Історії стимулюють студентів до самостійного вивчення мови, оскільки вони можуть відчувати себе більш впевненими у своїх здібностях та зацікавленими у подальшому розвитку мовленнєвих навичок. Під час прослуховування та створення історій здобувачі філологічної освіти активно застосовують свої мовні знання і навички, що дозволяє їм відчути успіх та досягнення в мовному навчанні. Власний внесок у створення та інтерпретацію історій дозволяє студентам відчувати себе активними учасниками освітнього процесу і розвивати свою самостійність та ініціативність. Такий підхід допомагає студентам розуміти важливість власного навчання, а також мотивує їх до пошуку нових можливостей для вдосконалення мовленнєвих навичок незалежно від навчальних ситуацій.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, сторітелінг є ефективним методом навчання англійської мови в закладах вищої освіти, який сприяє цілеспрямованому розвитку мовних навичок студентів та підвищує їх мотивацію до вивчення мови.

В основі подальших розвідок лежатиме вивчення ролі сторітелінгу у формуванні англомовної комунікативної компетентності здобувачів філологічної освіти.

Список використаних джерел:

1. Гич М. Сторітелінг як інноваційна методика формування мовної компетентності учнів ЗНЗ. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2015. № 4(51). С. 188-190.

2. Павлюк В. І. Цифрові платформи для створення сторітелінгу на уроках англійської мови у початковій школі. *Академічні студії. Сер. Педагогіка*. 2021. Вип. 3, ч. 2. С. 185-190.

3. Бурдужа О. Г. Використання інноваційної методики сторітелінг – успішне формування комунікативної компетентності учнів. *ГОУ ДПО «Інститут розвитку освіти та підвищення кваліфікації»*. 2022. URL: https://new.iroipk.idknet.com/wp-content/uploads/2022/02/O.G._Burduzha.pdf (дата звернення: 07.05.2024).

4. Рудіна М., Шванова О. Технологія сторітелінгу в системі формування фахової компетентності майбутніх перекладачів. *Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах*. 2018. № 38. С. 26-30.

5. Aguilar S., Alcántara J. Storytelling as a tool for Science teaching in bilingual primary education. *X congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias Extraordinario*. 2017. Pp. 5085-5090.

УДК 811. 111 (07)

Яблочнікова В.О.

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9479-1418>

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: КОРПОРАТИВНЕ НАВЧАННЯ

У статті здійснено короткий аналіз актуальних напрямків наукових досліджень щодо навчання іноземних мов в контексті неформальної освіти, розглянуті основні підходи, а також висвітлені переваги та недоліки корпоративного навчання як однієї з форм неформальної освіти.

Ключові слова: *формальна освіта, неформальна освіта, іншомовна компетенція, корпоративне навчання.*

Постановка проблеми. Сучасні перетворення в політичній та соціальній сферах України об'єктивно вимагають нових підходів до розвитку та соціалізації підлітків і молоді. При цьому, вибору особистістю системи життєвих цінностей, формуванню власних мотивів діяльності, визначенню інтересів, розвитку лідерських та організаторських здібностей, які б забезпечували самоствердження підлітків і молоді в суспільстві, надається важливе місце. У країнах Європейського Союзу інструментом залучення підлітків і молодих людей до суспільно-корисної діяльності виступає

Наукове видання

**СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ,
ЕКОНОМІЧНІ ТА ГУМАНІТАРНІ
ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
УКРАЇНИ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
XII Міжнародної науково-практичної конференції**

15-17 травня 2024 року

Частина II

Редактор: Фатеева Т.
Комп'ютерна верстка: Шуляк Н.

Підп. до друку 2024 р. Формат 60x84/16. Папір офсетний
Друк ксероксний. Ум. друк. арк. 26,85.
Обл.-вид. арк. 21,50. Тираж . Зам. №

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25