

ΛΟΓΟΣ

Σ

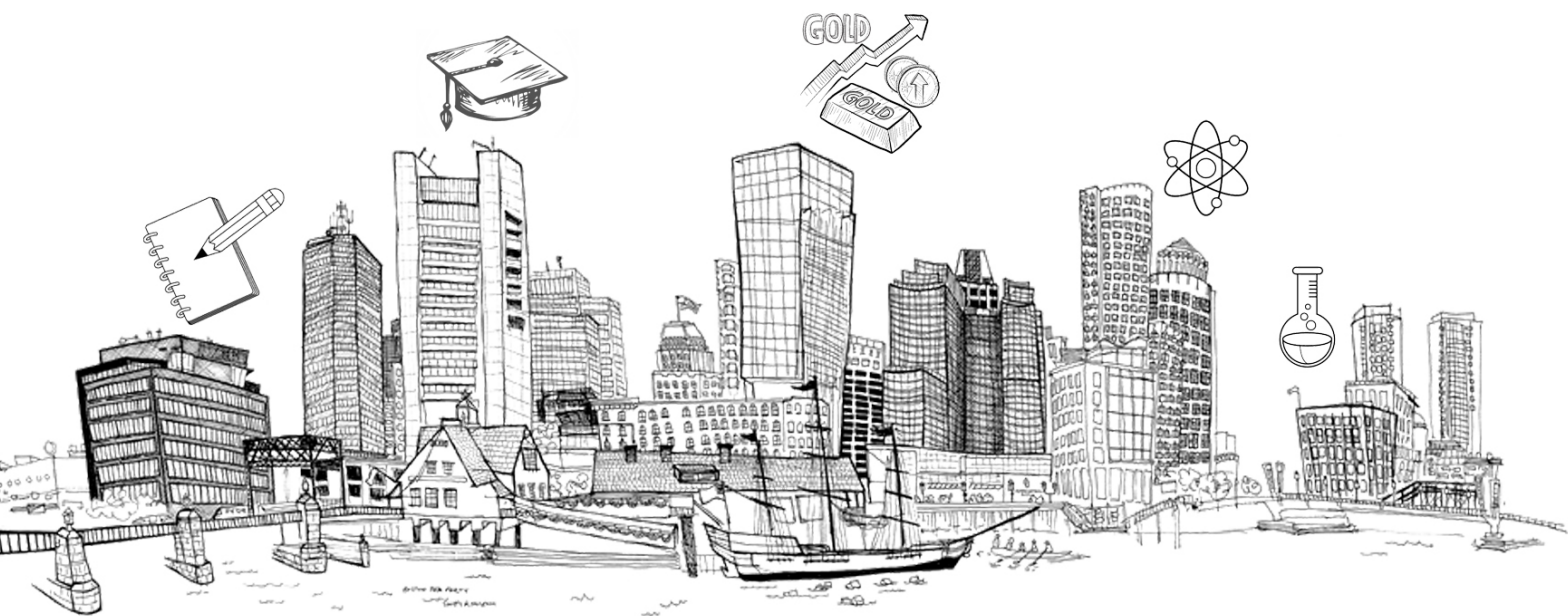
THE ART OF SCIENTIFIC MIND

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE IV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

SCIENTIFIC PRACTICE: MODERN AND CLASSICAL RESEARCH METHODS

MAY 26, 2023 • BOSTON, USA 



ISBN 979-8-88955-788-3 (PDF)

ISBN 978-617-8126-18-6

DOI 10.36074/logos-26.05.2023



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«SCIENTIFIC PRACTICE:
MODERN AND CLASSICAL
RESEARCH METHODS»**

MAY 26, 2023 • BOSTON, USA

Boston, USA
«Primedia eLaunch»
2023

Vinnytsia, Ukraine
«Yevropeiska naukova platforma»
2023

EFSP



*Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.
Deputy Chairman of the Organizing Committee: Bailey C.*

*Responsible for the layout: Bilous T.
Responsible designer: Bondarenko I.*



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences; approved by ResearchBib and UKRISTEI (Certificate № 37 dated 17 January 2023); certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22453 dated 21 April 2023).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).



Bibliographic descriptions of the conference proceedings are indexed by CrossRef, OpenAIRE, OUCI, Google Scholar, Scilit, Semantic Scholar, ResearchGate and ORCID.

S 30 **Scientific practice: modern and classical research methods:**
Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2023.

ISBN 978-617-8126-18-6
ISBN 979-8-88955-788-3 (PDF)

«European Scientific Platform», Ukraine
«Primedia eLaunch», USA

DOI 10.36074/logos-26.05.2023

Papers of participants of the IV International Scientific and Practical Conference «Scientific practice: modern and classical research methods», held in Boston, May 26, 2023 are presented in the collection of scientific papers.

UDC 001 (08)

ISBN 978-617-8126-18-6
ISBN 979-8-88955-788-3 (PDF)

© Participants of the conference, 2023
© European Scientific Platform, 2023
© Primedia eLaunch, 2023
© LLC Boston Data Science Group, 2023

CONTENT

SECTION I. ECONOMIC THEORY, MACRO- AND REGIONAL ECONOMY

DECENTRALIZATION AND COHESION POLICIES: EXPLORING THE ECONOMIC
IMPACT OF ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL REFORMS

Martynenko D. 15

SOCIO-ECONOMIC-ECOLOGICAL EFFECTS OF THE DEVELOPMENT OF
MULTIFUNCTIONAL INNOVATIVE AND RECREATIONAL AQUACULTURE
CENTERS

Tiutiunyk H. 17

THE POTENTIAL OF INCLUSIVE DEVELOPMENT IN AN INCREASED LEVEL OF
ECONOMIC SECURITY OF THE COUNTRY

Shashyna M. 20

ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ ЯК ПОТУЖНИЙ РЕСУРС ВОЄННОГО ПРОТИСТОЯННЯ
ТА ПІСЛЯВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ КРАЇНИ

Лавриненко Л.М., Біліченко С.П. 22

SECTION II. ENTREPRENEURSHIP, TRADE AND SERVICE SECTOR

ВПЛИВ “E-COMMERCE” НА РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ
ЕКОСИСТЕМИ

Водянка Л.Д., Мудряк Д.Л. 24

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ ПЛАТОСПРОМОЖНОСТІ
ПІДПРИЄМСТВ

Ємельянов О.Ю. 26

ОСОБЛИВОСТІ КОНСАЛТИНГОВИХ ПОСЛУГ У ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ

Паньків М.М. 29

SECTION III. MANAGEMENT, PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

CURRENT ISSUES OF CRITICAL INFRASTRUCTURE PROTECTION SYSTEM
ARCHITECTURE DESIGN: FOREIGN EXPERIENCE

Trushkina N. 32

ONLINE SERVICE INDEX (OSI) ЯК СКЛАДОВА UNITED NATIONS E-
GOVERNMENT DEVELOPMENT INDEX (EGDI) ТА ВАЖЛИВИЙ ПОШТОВХ ДЛЯ
РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОННИХ ПОСЛУГ

Петькова С.І., Балашов Д.В. 38

THE IMPACT OF REMOTE WORKING ON EMPLOYEE PRODUCTIVITY IN THE MODERN WORLD Mazur N.Y.	41
КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ГОЛОВНИЙ ТРЕНД В УПРАВЛІННІ ОСВІТНИМИ СИСТЕМАМИ Саух І.В.	46
УДОСКОНАЛЕННЯ МИТНОГО КОНТРОЛЮ СУБ'ЄКТІВ АПК ЯК ІНСТРУМЕНТУ ЕКОНОМІЧНОГО МЕХАНІЗМУ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ПРОДОВОЛЬЧОЮ БЕЗПЕКОЮ Стеців І.С.	49
УПРАВЛІННЯ РЕАЛІЗАЦІЄЮ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ Хлебнікова Т.М., Раков М.С.	51
ФУНДАМЕНТАЛІЗМ ПРОЯВУ ДЕРЖАВОТВОРЧОГО ПАТРІОТИЗМУ НАЦІЇ НА ЗАСАДАХ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОГО РЕСУРСУ В РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ Карпінський Б.А.	54

SECTION IV. SOCIAL WORK AND SOCIAL WELFARE

РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИЛКИ Васькевич М.М.	58
--	----

SECTION V. INTERNATIONAL RELATIONS

THE DANISH COMPONENT OF THE EXCHANGE OF DEMOCRATIC VALUES WITH UKRAINE AS AN EXAMPLE OF THE PROJECTS OF THE UKRAINIAN-DANISH YOUTH HOUSE IN THE CONTEXT OF CULTURAL DIPLOMACY Yermak Y.M., Balashov D.V.	61
ПЕРСПЕКТИВИ ЧЛЕНСТВА УКРАЇНИ В НАТО КРИЗЬ ПРИЗМУ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ Аннюк Д.В., Кравчук Р.С.	64

SECTION VI. LAW AND INTERNATIONAL LAW

UKRAINIAN COURTS IN CRISIS: MAINTAINING THE INTEGRITY OF THE JUDICIAL SYSTEM IN TIMES OF CONFLICT Nazarko A.	67
--	----

ЗАХИСТ ПРИВАТНОСТІ ТА ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ. ПРАВОВИЙ АСПЕКТ Предместніков .О.Г., Посашева Д.В.	71
КАТАЛОГ ЦИФРОВИХ ПРАВ ЛЮДИНИ Тихомиров О.О.	76
КІБЕР-СУВЕРЕНІТЕТ ДЕРЖАВ: НОВІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ В МЕЖАХ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА Ковальчук Д.В.	79
КОНСТИТУЦІЙНИЙ ДИЗАЙН МІСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В КОНТЕКСТІ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ХХІ СТОЛІТТЯ Баймуратов М.О., Бочарова Н.В., Кофман Б.Я.	81
ОСОБЛИВОСТІ ЗВІЛЬНЕННЯ ПРАЦІВНИКА З ІНІЦІАТИВИ РОБОТОДАВЦЯ ЗА п. 8-3 ч. 1 ст. 36 КЗпП УКРАЇНИ (ВІДСУТНІСТЬ НА РОБОТІ ТА ІНФОРМАЦІЇ ПРО ПРИЧИНИ ТАКОЇ ВІДСУТНОСТІ ПОНАД 4 МІСЯЦІ ПОСПІЛЬ) Тихонюк О.В.	88
ПРАВА ЛЮДИНИ В ЄС ТА ЗАБОРОНА АБОРТІВ (АНАЛІЗ РІШЕННЯ СУДУ СПРАВЕДЛИВОСТІ C-159/90, THE SOCIETY FOR THE PROTECTION OF UNBORN CHILDREN IRELAND LTD V STEPHEN GROGAN AND OTHERS) Войтюк Д.В.	90
РОЗКРИТТЯ ГЕНДЕРНИХ АСПЕКТІВ ТРУДОВИХ ПРАВОВІДНОСИН: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ Абдель Фатах А.С.	95
ФОРМУВАННЯ ІДЕЙ ПРАВА НА ЗАХИСТ В АНТИЧНІЙ ДУМЦІ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В ПРАВОВІЙ СИСТЕМІ СЬОГОДЕННЯ Винокуров В.В.	98
 SECTION VII. MILITARY SCIENCES, NATIONAL SECURITY AND SECURITY OF THE STATE BORDER	
АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ ПЕРЕВЕЗЕННЯ ВІЙСЬКОВИХ ВАНТАЖІВ ЧАСТИНАМИ ЛОГІСТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПЕРАТИВНОЇ ЛАНКИ ЗБРОЙНИХ СИЛ НАТО ТА РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ Науково-дослідна група: Гурін О.М., Борових С.І., Старцев В.В., Гурін І.О.	101
МОДЕЛЬ ЗАСТОСУВАННЯ АРТИЛЕРІЙСЬКИХ ПІДРОЗДІЛІВ ПІД ЧАС ВОГНЕВОЇ ПІДТРИМКИ В ОБОРОННИХ ДІЯХ Гриценко А.О., Федоров Д.О.	109
РАДІОЕЛЕКТРОННА БОРОТЬБА ЯК АКТИВНИЙ ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ Часник Д.В.	115

SECTION VIII. BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY

5-AMINO-4-CYANO-1,3-OXAZOLES AS NEW ANTIBACTERIALS AGAINST ANTIBIOTIC-RESISTANT ESCHERICHIA COLI STRAINS

Scientific research group:

Semenyuta I.V., Hodyna D.M., Kovalishin V.V., Demydchuk B.A., Pilyo S. G., Metelytsia L.O. 117

ENZYME ACTIVITY OF AMINOTRANSFERASES IN THE BLOOD SERUM OF RATS UNDER THE CONDITIONS OF ADMINISTRATION OF DIFFERENT DOSES OF DIETHYLPHTHALATE

Ketsa O., Banar I. 122

SECTION IX. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOODSTUFFS

THE COMPILATION OF CURRENT TRENDS AND APPROACHES TO LAND DISTRIBUTION AND REALLOTMENT BY DESIGNATED USE AND TYPES OF USE

Scientific research group:

Tarnopolskyi Ye., Malashevskyi M., Tarnopolskyi A., Malashevaska O. 125

УДОСКОНАЛЕНИЙ ПРОТОКОЛ МІКРОКЛОНАЛЬНОГО РОЗМНОЖЕННЯ PRUNUS DULCIS (MILL.) D.A.WEBB

Шита О.П., Філіпова Л.М., Мацкевич В.В. 127

SECTION X. VETERINARY SCIENCES

МІКОТОКСИЧНА НЕБЕЗПЕКА У СВИНАРСТВІ (ОГЛЯДОВА СТАТТЯ)

Науково-дослідна група:

Красніков С.В., Рудь В.О., Васильєв О.О., Герасімова Т.Ю. 131

SECTION XI. CHEMISTRY, CHEMICAL ENGINEERING AND BIOENGINEERING

ВПЛИВ ГІДРОДИНАМІЧНИХ УМОВ НА ПАРАМЕТРИ ХІМІЧНОГО ТРАВЛЕННЯ НАПІВПРОВІДНИКОВИХ МАТЕРІАЛІВ

Науково-дослідна група:

Алексєєва О.О., Чайка М.В., Камінський О.М., Денисюк Р.О. 134

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОЇ СЛИНИ ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ СТОМАТОЛОГІЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

Фесенко О.І. 137

**SECTION XII.
GENERAL MECHANICS AND MECHANICAL ENGINEERING**

A DEVICE FOR LIFTING LIQUID
Керко О. 140

**SECTION XIII.
ENERGY AND POWER ENGINEERING**

ЗМЕНШЕННЯ НЕБАЛАНСІВ ПРОМИСЛОВОГО ПІДПРИЄМСТВА
МЕТОДОМ ЛОКАЛЬНОЇ МІКРОГЕНЕРАЦІЇ ЗА РАХУНОК МОБІЛЬНИХ
ЕЛЕКТРОСТАНЦІЙ
Савченко Н.П. 142

**SECTION XIV.
INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS**

CHALLENGE FOR THE FUTURE
Yadrova D., Kugai K 144

THE MAIN METHODS OF LOAD BALANCING ON THE NGINX WEB SERVER
Chyrvon A., Lisovskyi K., Kyryndas N. 146

ОСОБЛИВОСТІ НЕСАНКЦІОНОВАНОЇ ЕКСТРАКЦІЇ СТЕГАНОКОНТЕНТУ
ПРИ ЗМІНАХ ПРОСТОРОВОГО ПОЗИЦІЮВАННЯ ОПОРНИХ БЛОКІВ
КОНТЕНТУ
Малахов С.В., Колованова Є.П., Гончаров М.О. 152

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ БЕЗПЕКИ АВТЕНТИФІКАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ
АЛГОРИТМУ НЕГАТИВНОГО ВІДБОРУ
Харченко В., Гальчинський Л. 158

**SECTION XV.
PHYSICS AND MATHEMATICS**

MODERN NANO-TRANSISTORS
Khanmamadova E.A. 163

SOME APPLICATIONS OF SIT- ELEMENTS TO SETS THEORY AND OTHERS
Danilishyn I.V., Danilishyn O.V. 166

ФАЗОВІ ПЕРЕХОДИ В АНІЗОТРОПНИХ СУБМОНОШАРОВИХ
АДСОРБОВАНИХ ПЛІВКАХ
Лобурець А.Т., Заїка С.О. 172

SECTION XVI. SOCIOLOGY AND STATISTICS

SOCIAL STEREOTYPES AS A FACTOR OF INFLUENCE ON HUMAN BEHAVIOUR AND CONSCIOUSNESS Tarasenko M.S., Omelchenko V.V.	176
КОРУПЦІЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ БОРОТЬБИ Гончарук Д.І., Калітник М.С.	178
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНЦІВ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ Чепурко Г.І., Соболев А.С.	179

SECTION XVII. PHILOLOGY AND JOURNALISM

CHARACTERISTICS OF BORROWINGS BY PRODUCER LANGUAGE: EXTRALINGUISTIC AND INTRALINGUISTIC FACTORS Sorokoum O.	183
CORPUS-DRIVEN ANALYSIS OF MOTIVATIONAL SPEECHES WITH ANTCOINC Skichko A.	186
FEATURES OF THE TRANSLATION OF INTERNATIONALISMS AND PSEUDO-INTERNATIONALISMS FROM ENGLISH TO UKRAINIAN (CASE STUDY: JOURNALISTIC STYLE TEXTS) Iver V.	188
FEATURES OF THE TRANSLATION OF MENU INTO THE UKRAINIAN LANGUAGE Zhdaniuk T.	190
FEATURES OF TRANSLATION OF NEOLOGISMS IN SOCIAL NETWORKS Bilous A.	192
LINGUISTIC AND ETHNIC BARRIERS IN TRANSLATION AND COMMUNICATION Yurchenko T	194
ON THE ANALYSIS OF SOME ARTISTIC AND DOCUMENTARY WORKS FOUND IN ANCIENT AND MEDIEVAL AZERBAIJANI LITERATURE Zeynalli Konul Arzu	196
THE SPECIFICS OF THE ENGLISH-UKRAINIAN TRANSLATION OF UAV TERMS Isakova L.	199
THEORETICAL ASPECTS OF INTRODUCING NEWS INTO THE POPULAR INTERNET ENVIRONMENT INSTAGRAM Vlasiuk L.S.	201

TRANSLATING TWO-COMPONENT MARKETING TERMINOLOGICAL COLLOCATIONS FROM ENGLISH INTO UKRAINIAN Ishchuk N., Barvinchenko O.	203
TRANSLATION OF IDIOMS USED IN ADVERTISING Mudrak Ye.	206
АКЦЕНТИЗМ ЯК ФОРМА ЛІНГВІСТИЧНОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ Овчіннікова О.І.	208
ГОТИЧНА ПРОЗА ЯК РЕПРЕЗЕНТАНТ РОМАНТИЧНИХ ТЕНДЕНЦІЙ В УКРАЇНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ ХІХ – ПЕРШОЇ ТРЕТИНИ ХХ СТ. Мараховська Е.В.	213
ЛЕКСИКО СЕМАНТИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ У ТЕРМІНОЛОГІЇ СУЧАСНИХ АЕРОПОРТІВ Романовський М.Р.	219
ЛЕКСИКОГРАФІЧНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ОМОНІМІВ НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ СЛОВЕСНОСТІ Сердега Р.Л.	221
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНИХ АФОРИЗМІВ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ Білошенко Л.Л.	225
РИТОРИЧНІ ПРИЙОМИ ЯК ВИД ЛЕСИЧНИХ ЗАСОБІВ Білошенко Л.Л.	231
СТИМУЛИ МИР І ВІЙНА. МОВНИЙ РОЗПОДІЛ РЕАКЦІЙ (НА МАТЕРІАЛІ АСОЦІАТИВНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ) Васянович Є.А.	233
ТЕРМІНОЛОГІЧНА ЛЕКСИКА В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ Котенко К.Г.	235
ТИПОЛОГІЯ НАУКОВИХ РЕЦЕНЗІЙ Гуманенко О.О.	237

SECTION XVIII. PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

FORECASTING METHODS AND THE CONSTRUCTIVIST APPROACH TO SOCIAL REALITY Danylova T.	239
STRATEGIES AND TRAPS OF THINKING: “INTEGRANION” = INTEGRATION + UNION (RATIONAL CHOICE AND VALUE-SENSE COMPLEXES IN POST-GLOBALITY) Shedyakov V.E.	241

ВИКЛИК ЦИВІЛІЗАЦІЇ: НООСФЕРА ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК
Долгий А.І. 246

SECTION XIX. PEDAGOGY AND EDUCATION

THE ROLE OF CONTEXTUAL TASKS IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL
LITERACY OF STUDENTS IN MATH LESSONS AT SCHOOL
Акергов Н., Туяков Ye. 249

FLEXIBLE LEARNING SYSTEM FOR PHILOLOGY STUDENTS IN A CRISIS
SITUATION
Tereshchenko L.Ya., Tkachuk T.I., Matsera O.A. 251

УЧНІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ГРИ НА ФОРТЕПІАНО В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ
ПРОСТОРІ УКРАЇНИ І КИТАЮ
Сяо Гуйян 256

АНГЛОМОВНІ СЕРІАЛИ, ЯК ДЖЕРЕЛО ІДИОМ ТА КОРИСНИХ
СЛОВОСПЛУЧЕНЬ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ МОВОЮ
Капустянський М.О. 258

ВЖИВАННЯ ПРАКТИК ЙОГИ У ДИСТАНЦІЙНІЙ ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ
Олійник Л.М. 260

ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА У
ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД
Гусейнов С.Н., Гарань Н.С., Колесник К.А. 265

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО
НАВЧАННЯ
Халявка-Васильєва Л.В. 268

ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЩОДО ГОТОВНОСТІ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ ДО
ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
Сухарєва Л. 270

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ
ДИСЦИПЛІН
Науково-дослідна група:
Симчак Р.В., Дзюрбас Л.С., Баб'як М.А., Сенькович Х.В. 272

ДО ПИТАННЯ ДРАМОГЕРМЕНЕВТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ВОКАЛІСТІВ
Ван Чень 275

ЗМІШАНЕ ТА ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Шостак У.В., Яблочнікова В.О., Ясенчук Ю.В. 277

НАУКОВИЙ ДИСКУРС ФЕНОМЕНУ ОСОБИСТІТЬ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНО-ДЕОНТОЛОГІЧНИХ ПЕРЕКОНАНЬ МАЙБУТЬОГО ІТ-ФАХІВЦЯ Шліхта Г.О.	284
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ ДО КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА ЗАСОБАМИ ІКТ Тирон В.О.	286
ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ Кравченко О.Л.	288
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО Швирка В.М.	292
ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА Добровольська А.М.	294
СПОРТИВНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ У КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНИХ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ Отравенко О.В., Пелипась Д.С.	297
ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ Мозгова Я.П.	302
SECTION XX.	
PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY	
HOW MUSIC AFFECTS OUR LIVES AND BODIES Romanovska D.	306
ОСНОВНІ ПІДХОДИ К ТЛУМАЧЕННЮ ПОНЯТТЯ «КОПІНГ» В ПСИХОЛОГІЇ Александров Ю.В.	309
SECTION XXI.	
MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH	
BASIC ASPECTS OF TREATMENT OF TBI IN CHILDREN Sobchenko D., Hasoun Ahmad, Pandit Ankita	311
FEATURES OF INFANT NUTRITION Sknar S.	314
MODERN METHODS OF PHARMACOLOGICAL THERAPY OF ACUTE MYOCARDIAL INFARCTION Babkova Yu.	315

MODERN PRINCIPLES OF DIAGNOSIS AND INTENSIVE THERAPY OF SPONTANEOUS INTRACEREBRAL HEMORRHAGE Hubriienko Yu.V.	318
PECULIARITIES OF DIAGNOSTIC TACTICS AND RESULTS OF TREATMENT OF MESENTERIC VASCULAR THROMBOSIS Shulyk M.B., Sobchenko D.A., Bhawna N	320
PSYCHOPHYSIOGRAMS OF DENTAL SPECIALTIES: HYGIENIC FUNDAMENTALS, APPLICABLE SIGNIFICANCE, PROGNOSTIC ROLE Serheta I.	322
THE EXPRESSION OF THE ENDOGENOUS METABOLIC INTOXICATION SYNDROME AND LIPID PEROXIDATION IN THE PATIENTS WITH ESSENTIAL HYPERTENSION IN COMBINATION WITH DUODENAL PEPTIC ULCER IN DIFFERENT TERMS OF OUTPATIENT OBSERVATION AND TREATMENT Scientific research group: Burmak Y.H., Petrov Ye.Ye., Ivanytska T.A., Ivanytskyi I.V.	324
TUR SYNDROME. RELEVANCE. MECHANISM OF DEVELOPMENT. CLINICAL PICTURE. DIAGNOSIS AND TREATMENT. PREVENTION Harbuz V.O.	327
АНАЛІЗ ВПЛИВУ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ПРИСТРОЇВ НА ФІЗИЧНЕ ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ Колісниченко О.В., Шаталова В.Б., Мокрякова М.І.	330
ВПЛИВ НЕПЕРЕНОСИМОСТІ ГЛЮТЕНУ БЕЗ ЦЕЛІАКІЇ НА ІМУНІТЕТ ДІТЕЙ Гавриленко А.В.	332
ВПЛИВ НІКОТИНУ НА РОЗВИТОК ЗАХВОРЮВАНЬ ШЛУНКОВО-КИШКОВОГО ТРАКТУ Сухорукова А.О., Сафонова Н.О., Ткачук О.Ю.	334
ВПЛИВ СТРЕСУ НА РОЗВИТОК ПСИХОСОМАТИЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ Сухорукова А.О., Сафонова Н.О., Толстая Т.Ю.	337
ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА ТЕРАПІЮ ДЕПРЕСИВНИХ СТАНІВ Сухорукова А.О., Сафонова Н.О., Тихонова Л.В.	339
ЕНЗИМИ ЛІЗОСОМ ЯК ІНДИКАТОРИ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ КАНАЛЬЦЕВОГО НЕФРОТЕЛІУ У СЕЧІ ХВОРИХ НА ОДНОБІЧНИЙ УРЕТЕРОЛІТІАЗ Науково-дослідна група: Черненко В.В., Нікуліна Г.Г., Мигаль Л.Я., Черненко Д.В., Желтовська Н.І., Савчук В.Й., Ладнюк Р.Є., Ключ А.Л.	341
ИСКРИВЛЕНИЕ ШПЕЕ ПРИ ЗУБОАЛЬВЕОЛЯРНОМ УДЛИНЕНИЕ У ДЕТЕЙ С ВТОРИЧНЫМИ ДЕФОРМАЦИЯМИ ЗУБНОГО РЯДА Абдуллаева Н.И.	344

КЛІНІЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ S-АМЛОДИПІНУ У ПАЦІЄНТІВ З ІШЕМІЧНОЮ ХВОРОБОЮ СЕРЦЯ АСОЦІЙОВАНОЮ ІЗ АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ
Науково-дослідна група:
Рішко М.В., Бичко М.В., Устич О.В., Когутич І.І.349

НИЗЬКОДИФЕРЕНЦІЙОВАНА АДЕНОКАРЦИНОМА: ПРОБЛЕМА ДІАГНОСТИКА ТА ЛІКУВАННЯ
Костів А.В., Костів М.В., Долина Ю.О.356

ОСОБИСТА ПРОФІЛАКТИКА ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ
Гакал Б.П., Луценко І.В., Мокрякова М.І.358

ПРОБЛЕМИ АНАЛІЗУ ЗАХВОРЮВАНОСТІ НА ГОСТРІ ВІРУСНІ ДІАРЕЇ В УКРАЇНІ В ВІЙСЬКОВИЙ ПЕРІОД
Совірда О., Герасименко О., Тюпа В.360

SECTION XXII. PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND PHYSICAL THERAPY

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
Колб М.Л.363

SECTION XXIII. PHARMACY AND PHARMACOTHERAPY

EFFECT OF COORDINATION COMPOUND OF GERMANIUM WITH NICOTINIC ACID ON THE EXPRESSION OF MARKERS OF NERVOUS TISSUE DAMAGE IN RATS UNDER CONDITIONS OF CHRONIC ETHANOL CONSUMPTION
Nizhenkovska I.V., Kuznetsova O.V., Narokha V.P.366

POLYPRAGMATISM IS AN ICEBERG HIDING UNDER THE SURFACE
Vorobiova K.369

STUDIES ON ANTIOXIDANT SELECTION FOR ORAL SOLUTION
Almakaieva L.G., Snehrova D.V.372

SECTION XXIV. HISTORY, ARCHEOLOGY AND CULTUROLOGY

ПОВСТАНЦІ, УЧАСНИКИ ПОХОДУ НА РАДИВИЛІВ, ЩО БУЛИ УВ'ЯЗНЕНІ В КИЇВСЬКІЙ ФОРТЕЦІ
Дацюк О.А.374

**SECTION XXV.
CULTURE AND ART**

ЕКО–КВАРТАЛ У МІСТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ Анпілогов А.О.	381
МОЖЛИВОСТІ МЕДІАПРОСТОРУ БІБЛІОТЕКИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СУЧАСНОГО ТА ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Горбань Ю.І.	384
ПЕЙЗАЖ ЕПОХИ ВІДРОДЖЕННЯ - КЛАСИЧНА КОМПОЗИЦІЯ З ГЛИБОКИМ ЗМІСТОМ, АКТУАЛЬНА ЗА ВСІХ ЧАСІВ Крижевська С.Г., Дмитрієва О.О.	388

діяльності вокаліста. Разом з тим, така діяльність нерідко проходить поверхово в освітньому процесі підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва, які вважають свій фаховий домінуючий вид виконавства саме вокал. Трохи краще художньо-виконавська діяльність здійснюється відповідно до підготовки майбутніх викладачів вокалу. Але нерідко технологічна складова виконавського процесу домінує над художньо-виконавською.

Складність формування драмогерменевтичної компетентності полягає в тому, що художній текст та його виконання може бути взятий з контексті великого оперного твору, мюзиклу, навіть музичного фільму. Отже, потрібен час. Щоб зануритися в драматургічну канву усього твору, щоб працювати над конкретним його втіленням в певний вокальний епізод, що вивчається. Якщо це окремих творів, то пошук його драматургічних основ також має бути, але він може не виявлятися так одразу, а лише на основі глибинного герменевтичного осмислення тексту і контексті. Таким чином, драмогерменевтична компетентність формується достатньо складно і потребує набуття певного досвіду. Саме цьому феномену присвячені наші дослідження. Якщо ставимо за мету формування драмогерменевтичної компетентності, то виходимо з того, що це компонентність взагалі передбачає конгломерат знань, умінь, навичок та досвід їх застосування як здатність робити це кваліфіковано та ефективно. Отже, питання формування драмогерменевтичного досвіду є актуальним в контексті набуття відповідної компетентності.

Список використаних джерел:

- [1] Ло, Чао. (2018). *Методика вокальної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва засобами технології персоніфікації*. (Автореф. дис. к.п.н.). Суми. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка.
- [2] Пан, На. (2012). *Методика роботи над виконавською інтерпретацією музичних творів у процесі вокальної підготовки педагогів-музи кантів України і Китаю*. (Автореф. дис. к п н.). Київ. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
- [3] Степанова, Л.В. (2019). *Методика формування художньо-герменевтичної компетентності магістрів музичного мистецтва та хореографії*. (Автореф. дис. к.п.н.). Суми. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка.
- [4] Oleksiuk, O., Rebrova, O. & Mikulinska, O. (2019). Dramatic Hermeneutics As a Perspective Technology In the Artistic Education. *Journal of History Culture and Art Research Sayı 3*. URL <http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/index>

DOI 10.36074/logos-26.05.2023.082

ЗМІШАНЕ ТА ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Шостак Уляна Вікторівна

кандидат психологічних наук,
старший викладач кафедри іноземної філології та перекладу
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

Яблочнікова Вероніка Олегівна

асистент кафедри іноземної філології та перекладу
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

Ясенчук Юлія Владиславівна

асистент кафедри іноземної філології та перекладу
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

УКРАЇНА

Анотація. У статті розглянуто теоретичні аспекти змішаного та гібридного навчання в теперішніх реаліях, зокрема їх поняттєвий апарат. На підставі аналізу наукових джерел систематизовано тлумачення ключових понять форм змішаного та гібридного навчання. Проаналізовано моделі змішаного навчання. Виокремлено переваги та недоліки досліджуваних форм навчання.

Постановка проблеми. На сьогодні важливим аспектом життя будь-якої країни це розвиток сучасних технологій. В теперішній час це стосується виховання та навчання здобувачів вищої освіти. У період довготривалої пандемії Covid-19 та жакливої війни, яку розвинула Росія проти мирного українського населення, неможливо уявити дитину чи підлітка, яка б не була вправна в користуванні комп'ютером, смартфоном або була б нездатна знайти потрібну інформацію в мережі інтернет. Науково-педагогічні працівники взяли на себе такий виклик сьогодення й старалися впроваджувати в навчально-виховний процес різноманітні сучасні технології та методики. До таких можемо віднести дистанційне та змішане навчання (blended learning).

Ці форми навчання характеризуються тим, що здобувач вищої освіти не прив'язаний до навчального закладу й не повинен бути присутнім на практичних заняттях чи лекціях. Здобувачам достатньо увімкнути комп'ютер, забезпечити стабільний інтернет та за посиланнями науково-педагогічного працівника з відповідної дисципліни долучитися до онлайн-заняття. Враховуючи останні події в Україні, це один з найактуальніших способів навчання здобувачів вищої освіти синхронним способом або ж або їх поєднання з традиційним навчанням (змішане навчання) в нашій непростій ситуації.

Аналіз останніх досліджень із проблеми. Термін змішане навчання, що є перекладом з англійської мови «blended learning». Її різні аспекти розглядалися низкою закордонних (L. Futch (Futch, 2005), C. R. Graham (Graham, 2006), A. A. Okaza (Okaza, 2015)) та українських науковців (К. Л. Бугайчук, С. А. Волошинов, В. М. Кухаренко, Г. В. Ткачук та ін.). Проте пандемія COVID-19, а згодом російська агресія проти громадян України, що спричинили масовий перехід всіх закладів освіти, на використання виключно дистанційних технологій або їх поєднання з традиційним навчанням (змішане навчання).

Вперше «blended learning» згадується в пресрелізі американського Інтерактивного навчального центру: «...Ми починаємо надавати програмне забезпечення для навчання через Інтернет, використовуючи власну методологію Blended Learning» (Interactive learning Center, 1999). Згодом Ч. Грем (Charles R. Graham) і К. Бонк (Curtis J. Bonk) у книзі «Довідник змішаного навчання» (The Handbook of Blended Learning, 2005) зазначили, що змішане навчання передбачає мікс освіти «обличчям до обличчя» і через мережу інтернет. Наразі під змішаним навчанням мається на увазі інтеграція можливостей Інтернету та цифрових медіа з аудиторними заняттями [1].

Змішане навчання є однаково актуальним для усіх закладів освіти й для освіти дорослих [8].

Поруч зі змішаним навчанням виділяють гібридне навчання. Ці два підходи до навчання часто помилково вважають синонімами. Хоча вони обидва означають різновид змішаного навчання, між ними є значна різниця.

У гібридному навчанні «hybrid learning» науково-педагогічний працівник надає матеріали здобувачам, деякі з яких відвідують заняття особисто, а інші приєднуються до класу віртуально з місць, де вони знаходяться. У цьому випадку педагог навчає віддалених і фізично присутніх студентів одночасно, використовуючи такі інструменти, як комп'ютер та програмне забезпечення для відеоконференцій.

Змішане навчання «blended learning», з іншого боку, поєднує очне викладання з методами онлайн-навчання. Таким чином, здобувачі можуть слухати лекцію в аудиторії, а потім пройти онлайн-тест прямо там або вдома. Змішане навчання є поперемінною формою викладання та самонавчання.

Отож гібридне навчання поєднує два види навчальних середовищ традиційне навчання з елементами інновації. Змішане навчання поєднує кілька типів навчального контенту, але більше ґрунтується на механічному змішуванні. Саме тому цих два терміни дуже схожі між собою і вважаються синонімами.

Змішане або гібридне навчання спирається на три елементи:

- дистанційне навчання (Distance Learning);
- навчання в аудиторії (Face-to-face Learning);
- навчання через Інтернет (Online Learning).

Поєднання цих елементів утворює Blended Learning (змішане навчання) [5].

Американські науковці традиційно визначають такі моделі змішаного навчання:

- ротаційна модель (Rotation) ґрунтується на принципі ротації, коли здобувачі освіти навчаються у групах згідно з певним графіком, переміщуючись від однієї станції до іншої, однією з яких обов'язково є онлайн навчання, а іншими можуть бути навчання у групах, проєктна робота, індивідуальні заняття з викладачем, письмові завдання;

- гнучка модель (Flex) - онлайн навчання є основним. Практично весь час здобувачі освіти проводять в класах з офіційно закріпленим за ними викладачем та іншими консультантами. У кожного здобувача освіти є свій власний навчальний план, застосовується навчання у групах, проєктна робота, індивідуальні консультації;

- особистісно зорієнтована модель (A La Carte) визначає навчання здобувачів освіти тільки онлайн як доповнення до тих курсів, що відбуваються в аудиторіях. Викладач працює тільки в режимі онлайн. При здійсненні такої моделі здобувачі освіти можуть знаходитись в класі чи вдома;

- модель збагаченого віртуального середовища (Enriched Virtual) пропонує спочатку традиційне навчання у вигляді кабінетних занять, решту курсу

здобувачі освіти опановують на відстані в режимі онлайн. Отже, той же викладач здійснює як традиційне, так і онлайн навчання [5].

Для системи освіти таке навчання насамперед відповідає принципу гуманістичності, згідно з яким для кожного індивідуума передбачена можливість навчатися (незалежно від соціального статусу, географічної або тимчасової ізоляції, соціальної незахищеності та неможливості відвідувати освітні заклади через особливі освітні потреби або зайнятість виробничими чи особистими справами). Отже, змішаний підхід до навчання є однією з найбільш актуальних освітніх технологій сьогодення, оскільки дозволяє скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного класу [2].

Мета статті полягає в здійсненні аналізу ефективності використання форм змішаного та гібридного навчання та впровадження досліджуваних форм під час викладання дисциплін вільного вибору на кафедрі іноземної філології та перекладу Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ.

У важкий економічний час в соціально-політичних умовах воєнного стану відбувається руйнування усталених традиційних підходів до професійної освіти. Тому відповідаючи на виклики сьогодення, змішане та гібридне навчання є одним із виходів й однією з особливих форм продовження сучасного освітнього процесу в ЗВО.

Методологія та методи дослідження. З метою підтвердження й конкретизації окреслених нами проблем на основі спостереження за організацією освітнього процесу в гібридній та змішаній формах навчання в період пандемії та продовження ведення освітнього процесу після вторгнення російських загарбників на територію України, а також для виявлення специфіки підготовки здобувачів вищої освіти у процесі вивчення вибіркового освітнього компоненту було застосовано аналіз літературних джерел та описовий метод для наукової інтерпретації фактичного матеріалу, метод абстрагування й узагальнення для виокремлення та узагальнення найважливішої інформації з проблеми, що вивчається, педагогічне спостереження за організацією освітнього процесу за досліджуваними формами у ЗВО, опитування здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників кафедри іноземної філології та перекладу для визначення ступеня задоволеності досліджуваними формами навчання учасниками освітнього процесу.

Змішане навчання в сучасних умовах дозволяє виконати більший обсяг навчального матеріалу з меншими витратами й належить до будь-якого поєднання традиційного та дистанційного навчання, де здобувач освіти в ідеалі виконує більше власних кроків у навчанні, реалізує індивідуальний шлях навчання, а також його легше проконтролювати та оцінити його здобутки в навчанні. Проте невміле проєктування й використання гібридного навчання може створити дискомфортні умови для всіх учасників освітнього процесу у ЗВО (Rumble, 2018) [6].

Отже, гібридне та змішане навчання у ЗВО мають свої переваги, які варто використовувати під час форс-мажорних обставин, таких як, до прикладу воєнний стан у країні. До цих переваг можна віднести:

- забезпечення якісної взаємодії всіх учасників процесу;
- збільшення обсягу й різноманітності взаємодії в системі викладач – здобувач освіти;
- допомога в підготовці до дискусій або практичних робіт в онлайн форматі;
- сприяння різноманітності використання інноваційних технологій для освоєння дисципліни;

- привнесення в навчання нових видів інтерактивної навчальної діяльності;
- використання основного часу проведення заняття на активне навчання, зрушуючи самостійне освоєння змісту курсу в онлайн середовище;
- отримання доступу до матеріалів дисципліни й засвоєння їх у зручний час, у зручному місці, в індивідуальному темпі, витрачаючи необхідну при цьому кількість часу (Rumble, 2018) [6].

При дослідженні виділили чотири базові характеристики змішаного та гібридного навчання: одночасне існування старих і нових технологій; спрямованість на сучасне освітнє середовище; заміна застарілої частини традиційного освітнього процесу інноваційними методами й технологіями; підвищення ефективності освоєння матеріалу [3].

Під час дослідження проаналізовано силабус освітнього компонента практичних занять, обсяг і особливості використання систем Moodle та Zoom, оптимальність наповнення занять медіаматеріалами та їхню інформативність, а також сформовані підходи щодо практичного наповнення занять на кафедрі іноземної філології та перекладу в процесі традиційного навчання й виділено переваги та недоліки змішаного, гібридного навчання.

Дисципліна вільного вибору «Копірайтинг: case study» є додатковим ресурсом в ознайомленні з базовими принципами, техніками й технологіями копірайтингу; в ознайомленні з основними вимогами до написання текстів комерційних комунікацій різних жанрів; у вивченні основних прийомів слоганістики й неймінгу; у вивченні композиції тексту комерційних комунікацій, засобів її гармонізації; у формуванні навичок написання кваліфікованих текстів комерційних комунікацій.

Дисципліна «Копірайтинг: case study» пропонується для вивчення на вибір для здобувачів вищої освіти Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ для всіх галузей знань та спеціальностей і охоплює 6 кредитів ЄКТС (28 практичних занять, 124 години відведені для самостійної роботи здобувачів вищої освіти). Тривалість кожного практичного заняття – дві академічні години за розкладом. План освітнього компонента передбачає вісім основних тем для вивчення. Передбачено також підсумкові індивідуальні заняття з оцінкою рівня освоєння практичних умінь і навичок, а також екзаменаційний контроль з дисципліни вільного вибору з виставленням результату екзамену відповідно до суми балів, отриманих студентом за виконання індивідуальних завдань та контрольних заходів, передбачених робочою програмою / силабусом навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та національною шкалою, і становить: 90 – 100 балів, за національною шкалою – «відмінно», А – за шкалою ЄСТС; 82 – 89 балів – «дуже добре», В – за шкалою ЄСТС; 75 – 81 бал – «добре», С – за шкалою ЄСТС; 69 – 74 бали – «задовільно», D – за шкалою ЄСТС; 60 – 68 балів – «достатньо», E – за шкалою ЄСТС; 35 – 59 балів – «незадовільно» з можливістю повторного складання, FX – за шкалою ЄСТС; 1 – 34 бали – «неприйнятно» з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни, F – за шкалою ЄСТС.

За сьогоднішніх умов навчання та розробка тематичного календарного плану здійснювалася в кілька етапів.

В першу чергу визначали формат проведення занять. На кафедрі іноземної філології та перекладу у 2022 – 2023 н.р. було прийнято рішення впровадити змішану, а в деяких академічних групах і гібридну форми навчання для дисциплін вільного вибору й не тільки. Даний вид взаємодії спрямований на досягнення мети, а саме реалізації оптимального розподілу часу під час

освітнього процесу в академічних групах в умовах воєнного стану та важкої санітарно-епідеміологічної обстановки зі збереженням ефективності набуття відповідних компетенцій. Це пов'язано з тим, що незначна кількість студентів перебуває за кордоном у цілях своєї безпеки.

Наступним етапом постав вибір найбільш придатної моделі гібридного навчання. Науково-педагогічні працівники кафедри здійснювали чергування традиційного та онлайн-навчання на освітніх платформах Moodle та Zoom відповідно до календарного плану.

Завершальним етапом постає процес удосконалення робочої програми / силабусу дисципліни вільного вибору, який має на меті включати матеріал для очної /дистанційної частини й поліпшувати їх за допомогою сучасних технологій під час ведення освітнього процесу. Це тягне за собою удосконалення деяких навчальних матеріалів і перетворення їх у цифровий формат, а також підготовку необхідних навчально-методичних матеріалів для кожного з виду занять.

Хочемо відзначити, що одним з основних чинників переходу на змішану, гібридну форму навчання має бути інформаційна грамотність науково-педагогічних працівників. Опанування навичками роботи в мережі інтернеті та різноманітних online-платформах, опанування навичками роботи з неймережею та штучним інтелектом AI.

У результаті проведених заходів 8 тем, 56 годин практичних занять, спрямованих на вивчення дисципліни вільного вибору, першого семестру навчання поточного року для здобувачів вищої освіти з другого по четверті курси проходили дистанційно з підтримкою платформ Moodle та Zoom, у зв'язку з надто напруженою воєнною ситуацією в країні. І були спрямовані на вивчення основних теоретичних питань з формуванням навичок й умінь їх практичного застосування шляхом виконання здобувачами вищої освіти різнорівневих завдань, як усних, так і письмових в обсязі програмної тематики. А освітній процес для здобувачів першого року навчання відбувався у звичній (традиційній) та гібридній формах.

Гібридне навчання, яке застосоване під час вивчення дисципліни вільного вибору «Копірайтинг: case study» другого семестру поточного року навчання, поєднуючи практичне навчання в аудиторії та дистанційне навчання з використанням освітніх платформ Moodle і Zoom, для здобувачів вищої освіти, які змушені перебувати за кордоном в цілях власної безпеки, дозволяє здобувачам демонструвати навички пошуку необхідного матеріалу в режимі онлайн, виконувати тестові завдання, працювати з додатковими джерелами, тим самим розширюючи свій кругозір загалом. Натомість влучне поєднання відео- та аудіоматеріалів призводить до якіснішого опанування та закріплення наданого науково-педагогічним представником теоретичного матеріалу та дозволяє ефективніше організувати процес навчання навіть в таких екстремальних умовах.

Відзначаючи позитивні сторони змішаного та гібридного навчання в процесі вивчення дисципліни вільного вибору «Копірайтинг: case study», здобувачі вищої освіти найчастіше виділяють можливість знаходитися територіально в будь-якій країні світу в період дистанційного навчання, вільне використання свого часу та його економія внаслідок навчання онлайн. Частина здобувачів відмітила можливість цілодобового доступу до матеріалів освітньої дисципліни «Копірайтинг: case study» на платформі Moodle.

Також можна виділити ряд недоліків даної форми навчання здобувачів вищої освіти. До них можна віднести відсутність можливості face-to-face

спілкування з науково-педагогічним працівником та здобувачами вищої освіти своєї академічної групи. Деякі студенти кажуть, що їм не вистачає особистої мотивації для досягнення більших результатів під час гібридного навчання. Частина здобувачів почали скаржитися на погіршення стану здоров'я. А саме біль в спині від постійного сидіння за персональним технічним пристроєм, погіршення стану зору.

Тому оцінюючи можливість засвоєння інших освітніх дисциплін у гібридній формі, більшість здобувачів скоріше обрали б змішаний вид навчання, ніж навчання у виключно дистанційному форматі без жодної прямої комунікації з науково-педагогічним працівником та здобувачами вищої освіти своєї ж академічної групи. Зовсім мала кількість здобувачів вважають, що навчання у повністю дистанційній формі є прийнятним для них.

Спілкування зі здобувачами вищої освіти свідчить, що змішана форма організації освітнього процесу дозволяє втримати інтерес до дисципліни внаслідок використання величезного арсеналу інноваційних складників. Навіть заняття онлайн не бувають нудними й одноманітними, а роль науково-педагогічного працівника, яка традиційно полягає в здійсненні контролю діяльності здобувачів повністю зберігається.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Провівши дослідження, можна дійти висновку, що оптимальним навчанням в умовах сучасних викликів перед нашою державою є гібридне та змішане навчання, яке охоплює різноманітні компоненти, що гармонійно поєднуються й утворюють цілісну методичну систему ведення освітнього процесу з імплементацією новітніх інформаційних технологій. Гібридне навчання, як один з ефективних методів підвищення освоєння матеріалу здобувачів у закладах вищої освіти й дозволяє вирішити такі нагальні завдання системи освіти, як можливості розширення навчального процесу внаслідок підвищення інформаційної доступності з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів; персоналізації темпу та ритму вивчення нового навчального матеріалу; стимулювання формування індивідуальної суб'єктності кожного здобувача, зокрема підвищення навчальної мотивації, посилення соціальної діяльності, підвищення самостійності вивчення та засвоєння навчальних матеріалів, самоконтролю та самоаналізу; трансформація методів навчання: від традиційної демонстрації практичних матеріалів до інтерактивної інноваційної взаємодії зі здобувачами вищої освіти, що неминуче допоможе побудувати нову модель взаємодії, індивідуалізований навчальний процес, за якого здобувачі самостійно визначатимуть свої освітні цілі, можливості та засоби їх досягнення з урахуванням власних освітніх потреб, інтересів та здібностей. На нашу думку, саме такі більш ефективні, доступні, індивідуалізовані форми й моделі навчання у ЗВО домінуватимуть найближчим часом [3].

Перспективи подальшої роботи ми вбачаємо у вдосконаленню навчальних матеріалів для упровадження гібридного та змішаного навчання під час вивчення обов'язкових освітніх дисциплін для здобувачів вищої освіти, а також розробці системи управління змішаним навчанням з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у вітчизняних ЗВО під час введення воєнного стану.

Список використаних джерел:

- [1] Баніт, О. В. (2022). Ключові аспекти інноваційної технології змішаного навчання. *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: збірник матеріалів Звітної науковопрактичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України*. Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 33–35.

- [2] Кравченко, І. (2016). Технологія змішаного навчання як інновація дистанційної освіти: переваги та ризики. *Mountain School of Ukrainian Carpaty*. 15. 10.15330/msuc.2016.15.237-240.
 - [3] Перова, С. В. (2022). Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. *Освіта та педагогічна наука*, 1 (179), 48–58.
 - [4] Соловійова, Л., Шостак, У., Болокан, І. (2021). Дистанційна вища освіта в контексті процесів глобалізації та інформатизації. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 40(3), 204 – 212.
 - [5] Staker, H., & Horn, M. B. (2012). Classifying K-12 Blended Learning. *Mountain View, CA: Innosight Institute*. Available at: <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf>
 - [6] Rumble, G., & Harry, K. (2018). *The Distance Teaching Universities*. London, UK: Routledge [in English].
 - [7] Kostenko, O.; Frolova, O.; Barsuk, S.; Shostak, U.; Bondar, N. (2022) Influence of digital educational resources on didactic possibilities for the educational process (on the example of english language). *Revista EntreLinguas, Araraquara*, v. 7, n. 00, p. e021112, 2021. DOI: 10.29051/el.v7i00.15888. Available at: <https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15888>.
 - [8] What Is Blended Learning and How Can It Be Used? (2022). URL: <https://www.ispringsolutions.com/blog/blended-learning-a-primer>].
-