

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ



ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Збірник матеріалів

Всеукраїнської науково-практичної конференції

21 квітня 2023 року

м. Запоріжжя

Україна

УДК 37.02
І67

*Всеукраїнська науково-практична конференція проводиться відповідно до
плану роботи Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у
Запорізькій області*

Організаційний комітет конференції:

Паржницький О.В., директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області, кандидат педагогічних наук

Максимець Д.С., директор Видавничого дому «Букрек»

Петерик С.М., заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області

Матяшева О.Б., методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області

Немчин Ю.О., методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області

Криворук І.І., головний редактор Видавничого дому «Букрек»

І67 **Інновації в освіті: проблеми, тенденції та перспективи розвитку.**
Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції,
м. Запоріжжя, 21 квітня 2023 року [Електронний ресурс]. Запоріжжя –
Чернівці : НМЦ ПТО у Запорізькій області – Видавничий дім «Букрек»,
2023. 523 с.

ISBN 978-966-997-147-0

Збірник містить матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за такими основними напрямками: перспективи освіти: модернізація та інновації; нормативно-правове регулювання сучасного освітнього процесу закладу освіти; педагогічний менеджмент і конкурентоспроможність педагогічних кадрів; освітні послуги відповідно до сучасних трендів розвитку економіки регіону; інформаційне суспільство: навчальні курси та інформатизація освіти; проєкти за пріоритетними напрямками досліджень, що визначаються державною і регіональною інноваційною та науково-технічною політиками; інтеграція науки і освіти в міжнародне співтовариство; підтримка підприємницької діяльності в освіті; психологічний супровід освітнього процесу; тенденції сучасної інклюзивної освіти; освітньо-виховний процес як фактор інтеграції професійного навчання

УДК 37.02

*Матеріали подано в авторській редакції, за достовірність фактів, цитат,
посилань на джерела, власних імен тощо відповідають автори публікації.*

ISBN 978-966-997-147-0

© Автори матеріалів, 2023

© Науково-методичний центр професійнотехнічної освіти у Запорізькій області, 2023

© Видавничий дім «Букрек», 2023

СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТУ З ПРОФЕСІЇ «ПРОВІДНИК ПАСАЖИРСЬКОГО ВАГОНУ; СТЮАРД (ШВИДКІСНІ ПОЇЗДИ)».....	114
<i>Груша Анастасія Андріївна</i>	
ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ В ВСП «ЛАДИЖИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВНАУ»	119
<i>Гудзь Віталіна Олександрівна</i>	
ОСВІТНІ ВЕБКВЕСТИ: ОСОБЛИВОСТІ ТА СПЕЦИФІКА.....	123
<i>Гусак Людмила Вікторівна</i>	
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЕКОНОМІСТІВ.....	128
<i>Гусак Людмила Петрівна</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	132
<i>Гур'янова Наталя Миколаївна, Волювач Віталіна Олександрівна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ КОМПОНЕНТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	136
<i>Данько Оксана Володимирівна</i>	
ІНТЕГРАЦІЯ ПРЕДМЕТІВ – ПОТУЖНИЙ ІНСТРУМЕНТ STEM-ОСВІТИ	139
<i>Дашко Ірина Михайлівна</i>	
ВАЖЛИВІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДЛЯ УСПІШНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	148
<i>Денисенко Олена Григорівна</i>	
ФОРМУВАННЯ МЕТАНАВИЧОК УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО.....	152
<i>Дмитренко Ніна Іванівна</i>	
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТИ: ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.....	157
<i>Добрянський Вячеслав Володимирович</i>	
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВІЙНИ	163
<i>Долман Тетяна Миколаївна</i>	

6. Гусак Л.В. Донецький край в роки Голодомору (1932-1933 рр.). Стирання пам'яті. URL: <https://naurok.com.ua/doneckiy-kray-u-roki-golodomoru-1932-1933-rr-stirannya-pam-yati-127596.html> (дата звернення: 05.04.2023).

7. Гусак Л.В. Початок Української революції (міні-квест). URL: <http://surl.li/zscs> (дата звернення: 05.04.2023).

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЕКОНОМІСТІВ

Гусак Людмила Петрівна
завідувач кафедри економічної
кібернетики та інформаційних систем,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Вінницький торговельно-економічний інститут
Державного торговельно-економічного університету,
м. Вінниця, Вінницька область

Стрімкий розвиток інформаційних технологій вимагає сьогодні підготовки фахівців нового типу, які мають: ефективно діяти в умовах інформаційно-насиченого середовища, самостійно приймати відповідальні рішення в ситуації вибору, бути здатними до самонавчання, виявляти націленість на створення перспективних нововведень та пошук шляхів їх практичної реалізації.

Щоб виконати цілі освіти в нових інформаційних умовах діяльності, забезпечити саморозвиток, високий соціальний статус, компетентність майбутніх фахівців, необхідно привести у відповідність систему навчання у закладах вищої освіти вимогам інформаційного суспільства, сформувати його інноваційне освітнє середовище.

Головним завданням закладів вищої освіти в сучасних умовах є сформованість у випускника ключових компетенцій як єдності узагальнених знань та умінь, універсальних здібностей та готовності до розв'язання широкого спектру завдань, а також фахових професійних компетенцій, готовність до інновацій у професійній галузі.

Сьогодні, незважаючи на воєнний стан в Україні, посилення ролі інформаційних технологій в освіті відбувається за рахунок:

- підвищення ефективності управління та скорочення непрофільних витрат за рахунок автоматизації обліку та управління, переведення документообігу в електронну форму, впровадження систем безпеки та платіжних рішень;

- забезпечення викладачів та здобувачів вищої освіти новими засобами доступу до освітніх ресурсів, таких як високошвидкісний Інтернет, інтерактивні дошки, системи цифрового друку, відеоконференції та ін.;

- трансформація самого освітнього процесу за рахунок впровадження електронних освітніх ресурсів та віртуальних лабораторій, засобів колективної роботи, освітнього контенту у мережі Інтернет.

Проте особливо пильної уваги потребує питання формування професійних компетенцій із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та сучасного освітнього середовища ЗВО. Стрімкий розвиток ІКТ, ускладнення технічних та програмних засобів, лавиноподібне наростання потоків інформації істотно впливають на професійну діяльність економістів. Вона стає багатомірною, змінюються методи організації праці та взаємодії комп'ютерної техніки з людьми та виробничим обладнанням, виникають пов'язані з цим нові соціальні, економічні та культурні відносини, суттєво зростають якісні вимоги до фахівця. Тому життєво важливим фактором стає сформувати у студентів – майбутніх бакалаврів економіки професійно-комп'ютерну компетентність.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» освітньої програми «Економіка бізнесу» ступенем вищої освіти «бакалавр» вимагає формування у випускника ІКТ-компетенцій, які полягають у наявності навичок комп'ютерного моделювання та вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для самостійної обробки інформації та прийняття нових рішень не лише у типових, а й у нестандартних ситуаціях.

Так, для майбутніх економістів найбільш важливими загальнокультурними та професійними компетенціями, пов'язаними з використанням інформаційних технологій, є такі: здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів (СК 7); здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин (СК 8); здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси (СК 9); ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. (РН 13); використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів (РН 19).

Для виконання вимог Стандарту вищої освіти та викликів економіки знань потрібна системна робота зі створення інноваційного освітнього середовища, яке має бути засноване на використанні комп'ютерної техніки та телекомунікацій та націлене на підготовку студентів до використання досягнень сучасної комп'ютерної техніки для самоосвіти та активної творчої діяльності, а також на інформаційну підтримку освітнього та наукового процесів та управління навчальним закладом. Таке середовище повинно включати сучасні програмні системи, бази даних і бази знань та технології роботи, що підтримують процес управління організаційною діяльністю ЗВО і здійснюють освітні та наукові комунікації, актуальні для реалізації цілей і завдань освіти та розвитку науки в сучасних умовах.

Стрімке зростання знань, інтеграція ІТ із досягненнями когнітивної науки може стати найсильнішим фактором, що призведе до появи абсолютно нових освітніх стратегій. Відбувається розвиток нових комунікативних форматів створення та оперування знаннями, заснований на співтворчості викладачів та студентів.

Це, у свою чергу, викликає зміни змісту, форм та методів навчання (відкриті дебати, мережеві спільноти, технології Web 2.0) та передбачає ускладнення технологічної компоненти, залучення до освітнього процесу всього спектру комп'ютерної та мультимедійної техніки, комунікаційних середовищ, роботизованих комплексів, навчальних систем на основі Augmented Reality (доповненої реальності).

Сьогодні при виборі змістовного аспекту підготовки в галузі ІКТ економістів та менеджерів майбутніх фахівців необхідно ознайомити з функціональними можливостями спеціалізованих програмних продуктів, що найбільш широко використовуються на економічних об'єктах, і водночас необхідно підготувати універсальних фахівців, здатних автоматизувати свою професійну діяльність з використанням загальнодоступних можливостей. Розв'язати це завдання можна, застосовуючи стандартні можливості пакета прикладних програм Microsoft Office, що включає текстовий процесор MS Word, табличний процесор MS Excel, СУБД MS Access, пакет презентаційної графіки MS Power Point та ін. Розвиває здатність здобувачів вищої освіти виконувати логічні висновки; проводити аналіз рішень; враховувати вплив різних факторів; досліджувати взаємозв'язок об'єктів. Вимагає від студентів уміння визначати вимоги до інформації; організувати інформацію щодо відповідних категорій; вміння виконувати аналіз, синтез та оцінку інформації, організувати запит, отримувати нову інформацію, робити висновки.

Крім того, формують у студентів досвід застосування комп'ютера для розв'язання майбутніх професійно значущих завдань комп'ютерні програми Mathematica, Maple, MathCad, ELCUT, MatLab, Derive, Evrica, AutoCad, MicroCap, PCAD, pSpice. Наприклад, Mathematica, Maple, Mathcad, Matlab володіють унікальними можливостями створення та дослідження математичних структур, об'єктів, моделей різних процесів та явищ. Мають елементи функціонального програмування – бібліотеки високорівневих функцій для проведення лабораторних занять.

Сучасні інформаційні технології забезпечують максимальну відкритість дидактичної системи, вимагають залучення системного, інтегрованого знання, актуалізують особистісний досвід студентів. Таким чином, широке використання ІКТ створює необхідну умову для формування ключових професійних та загальнокультурних компетенцій у бакалаврів економічної освіти.

Список використаних джерел

1. Гусак Л. П., Левчук О. В. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування математичної компетентності майбутніх економістів. *Вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 2018. №1(42). С. 49-52.

2. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень. Ступінь вищої освіти бакалавр Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 051 Економіка. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/051-Ekonomika-bakalavr.28.07-1.pdf> (дата звернення: 05.04.2023).

ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Гур'янова Наталя Миколаївна

старший викладач кафедри
музично-інструментальної
підготовки вчителя,

Волювач Віталіна Олександрівна

здобувачка освіти 2 курсу,
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради,
м. Харків, Харківська область

Згідно з дослідженнями та науковою літературою, готовність педагогів музичного мистецтва до професійної діяльності характеризується інтегративною конституцією особистості вчителя, яка включає оптимальну систему знань, умінь, навичок, потреб, мотивів і здібностей. Отже, все, що