

Міністерство освіти і науки України  
Державний торговельно-економічний університет  
Вінницький торговельно-економічний інститут  
Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського



***АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ  
ТРАНСЛЯТОЛОГІЇ, ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВА ТА  
ТЕОРІЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ***

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**VII Всеукраїнської науково-практичної  
Інтернет–конференції з міжнародною участю  
4 жовтня 2022 р.**

**Частина I**

Вінниця 2022

## УДК 81'1

**Актуальні проблеми сучасної транслятології, лінгвокраїнознавства та теорії міжкультурної комунікації : зб. матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Вінниця, 04 жовтня 2022р. Вінниця, 2022. Ч. I. 89 с.**

У збірнику матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної транслятології, лінгвокраїнознавства та теорії міжкультурної комунікації» розглянуто низку питань, що стосуються загальної теорії перекладознавства, практики технічного та художнього перекладу, складників перекладацької компетентності, інновацій в підготовці перекладачів, а також перспектив розвитку дискурсознавства, комунікативної лінгвістики та міжкультурної комунікації на теренах лінгвогерманістики та лінгвославістики.

### **Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії – **Замкова Наталія**, д-р філос. наук, професор  
Відповідальний секретар – **Мартінова Лілія**, д-р екон. наук, доцент

### **Члени редакційної колегії:**

**Іваницька Наталя**, д-р філол. наук, професор, **Нечипоренко Віолета**, канд. філол. наук, доцент, **Тимошук Наталія**, канд. філол. наук, доцент, **Терещенко Лілія**, канд. філол. наук, доцент.

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

**Лариса Довгань**

**канд. пед. наук, доцент**

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

**Наталія Лазоренко, канд. пед. наук, доцент**

Національний авіаційний університет

## **ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

В сучасному науково-педагогічному дискурсі протягом останнього часу спостерігається активізація розгляду проблематики цифровізації освіти та розвитку одного з її нових форматів – масового навчання за допомогою освітніх онлайн платформ. Тригером для сплеску такої активності науковців можна вважати поширення світом пандемії Covid-19, що спричинило необхідність перегляду традиційних підходів до організації освітнього процесу, зміні форм та методів навчання. Особливої актуальності в Україні набувають дослідження особливостей використання освітніх онлайн платформ в умовах надзвичайних ситуацій.

Початком поширення масового навчання за допомогою освітніх онлайн платформ можна вважати 2001 рік, коли в Массачусетському технологічному інституті (MIT, США) було запроваджено проєкт Open Course Ware, який передбачав формування бази навчальних матеріалів інституту (планів курсів, конспектів, відеозаписів лекцій, домашніх завдань, екзаменаційних питань тощо) та надання відкритого доступу до неї для всіх бажаючих. Таким чином, MIT реалізував на практиці принципи відкритості та доступності освіти. Рух відкритої освіти сьогодні стає однією з визначальних тенденцій розвитку системи освіти у багатьох країнах.

Рух до відкритої освіти суттєво впливає на освітнє середовище. Десятки тисяч курсів та інших навчальних матеріалів розміщуються в інтернеті, вони пропонуються у вільному доступі сотнями навчальних закладів, організацій і проєктів, тисячами викладачів з усього світу, що підвищує доступність освітніх

ресурсів. Навчальні заклади долучаються до спільного розвитку і обміну відкритими освітніми технологіями, ресурсами та репозиторіями, до створення нових моделей співпраці для розробки і поширення освітніх ресурсів [2]. Саме в рамках розвитку руху до відкритої освіти з'являються багаточисельні онлайн ресурси-агрегатори – освітні онлайн платформи.

Сьогодні навчання за допомогою освітніх онлайн платформ набуває все більшої популярності у сучасних здобувачів освіти. Мережа Інтернет стає глобальним освітнім простором, який надає здобувачам освіти оптимальні можливості для дистанційного доступу до освітніх інформаційних ресурсів та створює максимально зручні умов для навчання [1].

Термін «освітня онлайн платформа» є синонімічним до поняття «електронна освітня платформа» та визначається як інтегрований набір інтерактивних сервісів, які забезпечують викладача та здобувачів освіти інформацією, інструментарієм та ресурсами для підтримки та вдосконалення процесу надання освіти та управління нею [3]. Найбільшого поширення в освітньому просторі сьогодні отримали освітні онлайн платформи, які дозволяють створювати систему управління навчанням (LMS), систему управління контентом (LCMS) та цифрове освітнє середовище наступного покоління (NGDLE).

Класифікувати існуючі освітні онлайн платформи можна наступним чином [4]:

- 1) за вартістю: безкоштовні, платні і комбіновані.
- 2) за часом: з фіксованим і відкритим розкладом навчання;
- 3) за авторством курсів: призначені для користувачів і професійні;
- 4) за кількістю слухачів: без обмеження і з обмеженням;
- 5) за процесом навчання: курси без супроводу і курси з супроводом.

Основними характеристиками, які обумовлюють вибір тих чи інших освітніх онлайн платформ є інтерактивність та інтегративність. Інтерактивність дозволяє організовувати навчальну взаємодію в режимі людина-людина та

людина-інформаційна система, а інтегративність – дозволяє додавати нові сервіси та опції для постійного вдосконалення дистанційних курсів.

Використання новітніх засобів і методів викладання і навчання на освітніх онлайн платформах дає змогу організувати ефективний навчальний процес у найбільш прийнятних для здобувачів освіти формах, у тому числі – забезпечити можливість повноцінного дистанційного навчання без необхідності вносити значні зміни у поточну діяльність.

Враховуючи досвід освітніх інституцій світу, можна встановити напрямки подальшого вдосконалення не лише методів реалізації дистанційного навчання на освітніх онлайн платформах, але й комплексної організації всього навчального процесу та розвитку новітніх педагогічних технологій.

#### **Список використаних джерел:**

1. Ivanytska N., Dovhan L., Tymoshchuk N., Osaulchuk O., Havryliuk N. Assessment of Flipped Learning as an Innovative Method of Teaching English: A Case Study. Arab World English Journal. 2021. № 12 (4). P. 476-486.

2. Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge / Ed. by Toru Iiyoshi and M. S.Vijay Kumar. The MIT Press. 2010, 504 p.

3. Understanding eLearning Platforms. URL: <https://cutt.ly/pVNLA4U> (дата звернення 28.09.2022)

4. Січкаренко К. О. Розвиток цифрових освітніх платформ та поширення цифрових компетенцій в освіті. *Ефективна економіка*. 2018. № 12. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6792> (дата звернення: 01.10.2022). DOI: 10.32702/2307-2105-2018.12.115

**Inga Paslavska**  
**Senior lecturer**

Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE