**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**
**«ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**
**КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**

# *«ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ ТА ВИМОГ РИНКУ ПРАЦІ»*

***Проблематика конференції:***

## *Модель діджиталізації сучасного закладу фахової передвищої освіти*

***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ***

*V Всеукраїнської науково-практичної конференції*

*27 січня 2022 р.*

*м. Вінниця*

**УДК 371.122.1**

**Професійна компетентність педагога в умовах оновлення змісту освіти та вимог ринку праці» Проблематика конференції: Модель діджиталізації сучасного закладу фахової передвищої освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції – Вінниця: ВСП «ВТЕФК КНТЕУ», ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2022.-264 с.**

У збірнику матеріалів конференції розглядаються питання:

*Організаційно-методичні та матеріально-технічні аспекти використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти.*

*Розвиток цифрової компетентності педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації освітнього процесу.*

*Психолого-педагогічні аспекти у використанні інформаційних технологій в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти.*

*Рівень «здіджиталізованості» педагога очима здобувачів освіти (дослідницький аспект закладу освіти за участю здобувачів освіти).*

**Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії - Лозовська Н.І. – в.о. директора ВСП «ВТЕФК КНТЕУ».

Відповідальний секретар - Тімошенко Н.М. – завідувач навчально-методичного кабінету ВСП «ВТЕФК КНТЕУ».

**Члени редакційної колегії:**

Савлук Людмила Іванівна – заступник директора з навчальної роботи, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії;

Єрмоленко Андрій Борисович – завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат політичних наук, доцент;

Тімошенко Наталія Миколаївна - завідувач навчально-методичного кабінету коледжу, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук;

Дудник Лариса Володимирівна – завідувач відділення, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії;

Бабійчук Інна Василівна, Мельник Оксана Анатоліївна, Мельник Оксана Віталіївна – викладачі циклової комісії філології.

За достовірність фактів, статистичної інформації, власних імен, цитат та інших відомостей, наданих у рукописах, відповідальність несуть автори публікацій.

***Довгань Юрій Васильович**, кандидат економічних наук, старший викладач кафедри маркетингу та реклами Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ*
*ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЛОГІСТИКИ ТА УПРАВЛІННЯ ЛАНЦЮГАМИ ПОСТАВОК…… 40*
***Заїка Людмила Семенівна**, викладач ВСП «Технологічно-промисловий фаховий коледж ВНАУ»*
*ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ОДИН ІЗ АСПЕКТІВ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ……. 42*
***Козянчук Марія Олександрівна**, студентка Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка, науковий керівник: Левченко С. В., викладач психолого-педагогічних дисциплін*
*ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ PADLET В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ…… 45*
***Конончук Юлія Олександрівна**, студентка ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ», науковий керівник: Поліщук А. В., викладач іноземних мов*
*ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ – MUST-HAVE ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО……... 48*
***Король Владислав Романович**, студент ВСП «Стрийський фаховий коледж ЛНАУ» науковий керівник: **Суділовська М.М.**, кандидат педагогічних наук, викладач історії та суспільних дисциплін*
*ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ…….. 50*
***Кравчук Ірина Вікторівна**, викладач ВСП «Криворізький фаховий коледж НАУ»*
*ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ВСП КРФК НАУ…… 53*
***Красій Тетяна Вікторівна**, викладач Вінницького транспортного фахового коледжу*
*РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ…….. 56*
***Куліш Марія Олександрівна,** студентка «Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я.Франка», науковий керівник: **Левченко С.В.,** викладач психологічно-педагогічних дисциплін*
*CANVA FOR EDUCATION: СТИЛЬНА ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ…….. 59*
***Лазорко Іванна Василівна**, викладач ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»*
*ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ…….. 61*
***Лазун Вероніка Володимирівна**, студентка Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка, науковий керівник: **Левченко С. В**., викладач психологічно-педагогічних дисциплін*
*СТВОРЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У WORDWALL…….. 63*

Список використаних джерел:

1. Rhodes R., Marsh D. Policy Network in British Politics. A Critique of Existing Approaches. Policy Network in British Government / Ed. By D. Marsh and R. Rhodes. Oxford : Clarendon Press, 1992.

2. Мелешко В.В. Мережева взаємодія як основа організації профільного навчання в освітньому окрузі сільської місцевості. *Український педагогічний журнал . 2016.* № 4. С.11-17

3. Денисова А. В. Моніторинг якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної (професійно-технічної) освіти (із досвіду роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти). *Інноваційна діяльність педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах сталого розвитку суспільства:* зб. тез Всеукр. наук.-практ. семінару, 6 листоп. 2019 р. Біла Церква: БІНПО, 2020. С.71–76.

***Довгань Юрій Васильович***,
*кандидат економічних наук,*
*старший викладач кафедри маркетингу та реклами*
*Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ*

## ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЛОГІСТИКИ ТА УПРАВЛІННЯ ЛАНЦЮГАМИ ПОСТАВОК

Логістика є важливою сферою національної економіки України, оскільки результатом її функціонування є акумуляція значної частини валового внутрішнього продукту, особливо завдяки міжнародній торгівлі та ефективному функціонуванню експортних ланцюгів поставок товарів. Глобалізаційні економічні процеси зумовлюють необхідність інтеграції господарської діяльності вітчизняних підприємств у висококонкурентне бізнес-середовище європейської та світової логістичної мережі. Успішність України в конкурентній боротьбі на світовому ринку логістичних послуг безпосередньо залежить від підвищення ефективності логістики завдяки формуванню, реалізації та розвитку логістичного потенціалу – розвитку транспортної і логістичної інфраструктури, ефективній побудові і функціонуванню мультимодальної транспортно-логістичної системи, сприянню розвитку торгівлі тощо. Одним із ключових факторів для підвищення конкурентоспроможності у сфері логістики виступає формування дієвого механізму кадрового забезпечення, що включає в себе цілісну систему підготовки логістичного персоналу. Основними виконавцями даного завдання в Україні є заклади передвищої та вищої освіти, які здатні готувати висококваліфікованих фахівців із необхідним набором компетентності та компетенцій для ефективного практичного впровадження підходів сучасної інтегрованої логістики та застосування інноваційних логістичних технологій і обладнання [1].

Зважаючи на вищезазначене, необхідним є виділення в Національній рамці кваліфікацій спеціальності «Логістика та управління ланцюгами поставок» і формування концептуальної моделі багаторівневої системи підготовки фахівців наступних рівнів:

1. Підготовка докторів філософії та докторів наук в сфері логістики та управління ланцюгами поставок (викладачів, наукових співробітників, керівників логістичних компаній, директорів з логістики та управління ланцюгами поставок).

2. Рівень корпоративної логістики та управління ланцюгами поставок. Підготовка магістрів-фахівців з інтегрованої логістики, системних інтеграторів, аналітиків, консультантів, керуючих або координаторів ланцюгів поставок, регіональних керівників тощо.

3. Рівень функціональної логістики. Підготовка бакалаврів з логістики (функціональних фахівців, керівників проектних груп, керівників функціональних підрозділів підприємства, диспетчерів, експедиторів тощо

4. Операційний рівень (виконавці/супервайзери). Підготовка молодших спеціалістів для окремих сфер логістики (логістичних центрів, складських комплексів, транспортних терміналів, кур'єрських та поштових служб, інформаційна підтримка тощо).

Базовим рівнем професійної підготовки фахівців з логістики та управління ланцюгами поставок має стати рівень нижнього лінійно-функціонального персоналу служби логістики підприємств (операційний рівень), якість підготовки фахівців на якому має бути забезпечена закладами передвищої освіти.

Якість професійної підготовки фахівців з логістики та управління ланцюгами поставок можна визначити ступенем відповідності рівня його підготовки професійним вимогам, які сформовані відповідно до сучасних економічних умов, вимог роботодавців на ринку праці. З-поміж основних компетентних вимог до логістів на ринку праці України виділимо наступні: освіта (передвища або вища); досвід роботи від 1 року; знання ПК та вміння застосування інформаційних технологій; володіння іноземними мовами тощо [2].

В останні десятиліття в усьому світі спостерігається стала тенденція збільшення частки дистанційної форми навчання в освіті фахівців з логістики та управління ланцюгами поставок. Цьому сприяє, з одного боку, активний розвиток інформаційних технологій, з іншого – зміна ставлення до дистанційної форми навчання як такої.

Дистанційна форма навчання фахівців з логістики та управління ланцюгами поставок розвивається за декількома напрямками, а саме:

1) впровадження нових інформаційних технологій у освітній процес;

2) вдосконалення методів викладу матеріалу, що має враховувати форму навчання оскільки при розробці освітніх програм за дистанційною формою навчання не можна сліпо переносити напрацьований матеріал зі стаціонарної форми навчання.

Типовий сучасний здобувач освіти в сфері логістики та управління ланцюгами поставок є досить добре знайомим із інформаційними технологіями, а враховуючи, що це здобувач освіти дистанційної форми навчання, то можна припустити, що він не тільки знайомий із цими технологіями, але й активно їх використовує у своїй повсякденній діяльності, зокрема для навчання.

Для того, щоб дистанційне навчання було максимально ефективним, його потрібно правильно організувати за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів та підкріпити використанням сучасних інформаційних технологій.

Підготовка фахівців з логістики та управління ланцюгами поставок з використанням дистанційної форми має низку особливостей, а саме:

1. Індивідуальний підхід до кожного студента, що пов’язано із необхідністю логісту приймати самостійні рішення.

2. Неперервність навчання. Навчання можна здійснювати одночасно з професійною діяльністю (або з навчанням за іншим напрямком), тобто без відриву від виробництва або іншого виду діяльності.

3. Можливість постійного удосконалення вмінь та навичок застосування інформаційних технологій.

4. Можливість залучати до процесу навчання безпосередньо логістичні компанії, які зацікавлені в якісних фахівцях.

Дистанційне навчання надає майбутнім фахівцям з логістики та управління ланцюгами поставок широкий доступ до різноманітних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає можливість розробки і прийняття ефективних управлінських рішень, знаходження та закріплення різних професійних навичок, а викладачам дозволяє реалізовувати нові форми і методи навчання. Дистанційна форма навчання є ефективною формою підготовки майбутнього висококваліфікованого фахівця з логістики та управління ланцюгами поставок, який після завершення навчання буде здатний конкурувати на ринку праці.

Список використаних джерел:

1. Поліщук І. І., Довгань Ю. В. Логістична компетентність як складова ефективності логістики. *Modern Economics*. 2021. № 28(2021). С. 127–133. DOI: https://doi.org/10.31521/modecon.V28(2021)-18.

2. Потанер Л., Боровік Л. Актуальні проблеми практичної підготовки майбутніх фахівців з логістики. URL: https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/32719.

3. Ткачова Н.М. Казанська О.О. Дистанційна форма як інноваційна методика підготовки фахівців з логістики. *Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя*: матер. міжнар. наук. конф. Т. 4, 1 травня 2020 р. Чернівці, Україна. С. 11–16.

***Заїка Людмила Семенівна,*** *викладач ВСП «Технологічно-промисловий фаховий коледж ВНАУ»*

## ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК - ОДИН ІЗ АСПЕКТІВ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

**Постановка проблеми**. Україна перебуває на етапі становлення та розвитку діджиталізації, яка прийшла на зміну епосі ІТ-індустрії. Цифрові трансформаційні процеси змінюють не тільки економіку, освіту, а й суспільство в цілому. Упродовж останнього десятиліття розвиток цифрових технологій забезпечує значні можливості щодо створення та застосування інформаційних ресурсів під час підготовки майбутніх спеціалістів. Сучасний ринок праці вимагає від закладів фахової передвищої освіти забезпечити підготовку компетентних, конкурентоспроможних випускників, які не тільки володіють спеціальними компетентностями, а й здатні вирішувати значний ряд проблем у споріднених галузях. Підготувати таких фахівців непросто: поколінню «Z» традиційні методи навчання нецікаві, здебільшого, воно відкрите сучасним технологіям, віртуальній комунікації. А цифровізація сприятиме спрощенню