

Івашук О.В. – к. фіз.-мат. н., доцент
Радзіховська Л.М. – к. п. н., доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ
м. Вінниця

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЕКОНОМІСТІВ» МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЯМ З ОБЛІКУ І АУДИТУ

Постановка проблеми. В умовах впровадження в Україні ринкових форм господарювання виникають потреби перебудови системи професійної освіти, зокрема вищої економічної. Значно підвищуються вимоги до професіоналізму фахівців економічних спеціальностей, які мають володіти філософією ринкового менеджменту, мати необхідні вміння для фахового оцінювання інформаційних потоків про стан та динаміку розвитку економічних систем, були б здатними забезпечувати ефективність підприємництва у діючому правовому полі.

Як відомо, облікові кадри найвищої категорії є золотим фондом будь-якої країни. Належні знання з бухгалтерського обліку є необхідними у процесі обґрунтування та прийняття ефективних та економічно правильних управлінських рішень. Вищезазначеним пояснюється актуальність дослідження процесу підготовки фахівців за спеціальністю «Облік і аудит».

Навчання фахівців економічного профілю має відповідати певним вимогам, а саме – максимальному наближенню змісту, форм, методів діяльності здобувачів вищої освіти на заняттях до умов і особливостей їхньої майбутньої професійної діяльності [2].

Розв'язання складних економічних проблем вимагає від фахівців з обліку і аудиту інтеграції знань, практичних навичок із суміжними дисциплінами, зокрема такими, як математика, інформатика та ін.

«Наразі значення і важливість математичної освіти в підготовці майбутніх економістів полягає не лише у забезпеченні загального інтелектуального розвитку, створенні умов для реалізації прав на повноцінну і неперервну освіту, а й у формуванні окремих професійних компетентностей» [1].

Аналіз попередніх досліджень. Питаннями професійної спрямованості математичної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю присвячено праці Г. Дудки, Д. Погонишевої, О. Фомкіної, Л. Нічуговської та ін. Проте, на наш погляд, проблема деталізації математичної підготовки як

базової у професійній підготовці фахівців економічного профілю потребує подальших розробок з урахуванням спеціальності та спеціалізації.

Отже, метою статті є аналіз особливостей викладання дисципліни «Математика для економістів» майбутнім фахівцям з обліку і аудиту.

Виклад основного матеріалу.

Мета сучасної математичної підготовки здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів економічного профілю полягає в розв'язанні таких завдань: озброєння глибокими математичними знаннями, вироблення системи економічного мислення, практичне застосування навчального матеріалу, закріплення математичних фактів задачами професійної спрямованості, використанням отриманих математичних знань при вивченні спеціальних дисциплін.

Проте, на нашу думку, точно спроектувати зміст математичної дисципліни можна лише з урахуванням галузі знань та майбутньої спеціальності.

Що стосується фахівців з обліку і аудиту, в своїй діяльності вони постійно мають справу зі статистичними даними, узагальненням, систематизацією та інтерпретацією значних інформаційних потоків, тому важливим при викладанні дисципліни «Математика для економістів» є акцентування уваги на вивченні математичних методів обробки статистичної інформації, зокрема перерозподіл годин та збільшення їх кількості на вивчення розділів «Теорія ймовірностей» та «Основи математичної статистики». Фахівці з обліку і аудиту мають не просто знати головні інструменти статистичних методів, а розуміти економічний зміст показників, що розраховуються. Важливим також для здобувачів вищої освіти вказаної спеціальності є знання статистичних критеріїв та вміння перевіряти правдоподібність статистичних гіпотез за допомогою цих критеріїв.

З метою покращення практичної підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Облік і аудит» пропонуємо на практичних заняттях з дисципліни «Математика для економістів» розв'язувати задачі з реальними даними про господарську діяльність існуючих у даному регіоні підприємств.

Що стосується методичного аспекту, оскільки фахівець з обліку і аудиту має бути творчою особистістю, здатною глибоко осмислювати економічні рішення, аргументовано відстоювати свою точку зору, володіти навичками наукової, організаторської та виховної роботи, бути ерудованим в галузі світової та вітчизняної економіки і культури, потрібно постійно удосконалювати роботи зі студентами в аудиторії. Цьому сприяє проблемний та дискусійний характер лекцій, зокрема з дисципліни «Математика для економістів». Саме такі лекції активізують інтелектуальну та емоційну діяльність студентів. Потрібно домагатися активного залучення здобувачів вищої освіти до процесу міркувань, що дасть змогу поглибити знання, сформулювати власні погляди та підвищити інтерес до дисципліни.

Висновки. Таким чином, курс «Математика для економістів» має бути професійно адаптований до спеціальності «Облік і аудит», деталізація

математичної підготовки з окремих розділів з урахуванням вказаної спеціальності, внесення економічного змісту в програму дисципліни забезпечить застосування математичних знань у професійній діяльності майбутніх фахівців та підвищить зацікавленість здобувачів вищої освіти у вивченні вказаної дисципліни.

Отже, подальші дослідження системи підготовки фахівців за спеціальністю «Облік і аудит» у вищих навчальних закладах слід продовжувати і поглиблювати з метою оптимізації навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. Погоньшева Д. Экономико-математическое моделирование в подготовке будущих специалистов / Д. Погоньшева // Вестник высшей школы. – 2004. – №8. – С. 59-61.

2. Левчук О.В. Мета та завдання підготовки студентів економічних спеціальностей / О.В. Левчук, М.В. Миронюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 30 (Редкол. І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – С399-405.