

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра психології**

СИЛАБУС

ПСИХОЛОГІЯ СУПЕРВІЗІЇ / PSYCHOLOGY OF SUPERVISION

Інформація про викладача	
Викладач	Дзюба Оксана
Науковий ступінь	кандидат економічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент
Адреса кафедри	вул. Хмельницьке шосе, 25, ауд. 409
Контактний телефон	(0432)-55-04-38
E-mail:	o.dziuba@vtei.edu.ua
Електронна сторінка курсу в системі дистанційного навчання	https://m.vtei.edu.ua/course/view.php?id=722
Консультації	Понеділок з 13:00 до 16:00
Інформація про освітній компонент	
Статус компонента	Вибірковий
Освітній ступінь	Магістр
Навчальний рік	2026/2027

Анотація курсу	Метою вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про супервізію як обов'язковий елемент професійної діяльності психолога, розвиток здатності до рефлексивного аналізу власної практики, дотримання етичних стандартів та забезпечення якості психологічної допомоги. Завдання освітнього компонента полягають у забезпеченні належної підготовки здобувачів вищої освіти, у процесі якої вони: ознайомляться з сучасним розумінням супервізії в психології та її місцем у системі професійного розвитку фахівця; засвоять теоретичні засади та інтегративні підходи до супервізійної діяльності; опанують етичні та правові основи супервізії, зокрема питання професійної відповідальності та меж; сформулюють уявлення про процес супервізії, його структуру, етапи та динаміку; вивчать основні формати та види супервізії, що застосовуються в сучасній психологічній практиці; оволодіють методами і техніками супервізійної роботи; усвідомлять роль супервізії у профілактиці професійного вигорання та формуванні професійної ідентичності психолога; отримають базові знання щодо підготовки та професійної ролі супервізора. Навчання здійснюється на основі поєднання лекційних і практичних занять, групової та індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти, а також самостійної навчальної діяльності. Лекційні заняття передбачають теоретичне осмислення, систематизацію та узагальнення сучасних наукових підходів до супервізії в психології. Практичні заняття спрямовані на опрацювання реальних і змодельованих професійних ситуацій, аналіз супервізійних запитів, формування навичок рефлексії та професійного мислення. Метою практичних занять є формування у здобувачів вищої освіти здатності застосовувати супервізійні знання і підходи у власній професійній діяльності психолога.
	Заключним етапом вивчення курсу «Психологія супервізії» є екзамен, мета якого полягає у визначенні рівня сформованості професійних компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти.
Мова викладання	Українська

Результати навчання	Глибоке розуміння ключових концепцій, теоретичних засад і сучасних підходів до супервізії в психології як необхідного елементу професійної діяльності та забезпечення якості психологічної допомоги. Оволодіння навичками системного аналізу професійної діяльності психолога, зокрема аналізу складних випадків, супервізійних запитів та професійних труднощів у контексті етичних і правових норм. Формування здатності до рефлексивного осмислення власної професійної практики, усвідомлення меж компетентності та відповідальності психолога у процесі надання психологічної допомоги. Оволодіння практичним інструментарієм супервізійної роботи, включно з методами аналізу випадку, рефлексивного діалогу, роботи з професійними переживаннями та запобігання професійному вигоранню. Розвиток умінь самостійно розв'язувати складні професійні завдання у сфері психологічної практики з опорою на супервізійний підхід та аргументовано приймати професійні рішення. Здатність здійснювати науковий пошук і критичний аналіз сучасних наукових джерел з проблематики супервізії, формувати обґрунтовані висновки та застосовувати їх у професійній діяльності. Демонстрація етичної та соціально відповідальної професійної поведінки, що ґрунтується на принципах гуманізму, професійної автономії та відповідальності психолога перед клієнтом і професійною спільнотою. Здатність усвідомлено формувати зміст запиту до супервізії, визначати потреби у професійній підтримці та використовувати супервізію як ресурс безперервного професійного розвитку і збереження психологічного благополуччя.
---------------------	---

Тематичний план та оцінювання результатів навчання

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю	Бальна оцінка
	Усього годин / кредитів	з них				
		лекції	практичні заняття	самостійна робота студентів		
Тема 1. Супервізія в професійній діяльності психолога: сучасне розуміння.	12	2	2	8	В, РПЗ	10
Тема 2. Теоретичні засади супервізії: інтегративний підхід.	12	2	2	8	В, УД, Д	10
Тема 3. Етичні та правові засади супервізійної діяльності.	12	2	2	8	В, УД, Д	10
Тема 4. Процес супервізії: структура, етапи, динаміка.	12	2	2	8	В, Т, Д	10
Тема 5. Формати і види супервізії в сучасній практиці.	12	2	2	8	В, УД, Д	10
Тема 6. Методи і техніки супервізійної роботи.	12	2	2	8	В, РПЗ	10
Тема 7. Професійний розвиток психолога в супервізії.	12	2	2	8	В, Т, Д	10

Тема 8. Підготовка і роль супервізора в сучасних умовах.	12	2	2	8	В, РПЗ	10
Індивідуальне завдання 24 – 24 ІЗ – 20 Разом 120/4 16 16 88 100						
Підсумковий контроль-екзамен						

Поточний контроль / критерії оцінювання	Перелік умовних позначень форм контролю та оцінка їх у балах: В – відповідь на практичних заняттях – 4 бали. РПЗ – розв’язання практичних завдань – 6 балів. УД – участь у дискусії – 1 бал. Т – тестування – 1 бал. Д – доповідь – 5 балів. ІЗ – індивідуальні завдання – 20 балів (творчий проєкт / участь у наукових заходах). Загальна сума за поточну навчальну роботу (аудиторну та самостійну) за семестр – 100 балів. Критерії оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти.					
Основні літературні та інформаційні джерела <i>Україні</i> . 2022. № 1. С. 29-31.	1. Овчар О., Больман С. Дослідження психологічного стану українців, що звертаються під час війни за психологічною допомогою. <i>Маркетинг в Україні</i> . 2022. № 1. С. 29-31. 2. Грущенко А., Данкеєва О. Комунікаційна стратегія подолання психологічної кризи в Україні. <i>Економіка та суспільство</i> . 2023. № 48. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2268/2191 3. Тимкова В. Особливості психологічного впливу на особистість у процесі управлінського спілкування. <i>Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України : зб. наук. пр. IX Міжнар. наук.-практ. конф., 14-16 верес., 2021 р. / гол. ред. Н. Л. Замкова. Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2021. Ч. 4. С. 224-230. docs/Zbirnyky_konferents/2021/14-16.09.21%204.pdf</i> 4. Загальна психологія : підручник / авт. кол.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Н. В. Співак, Н. П. Зубалій, О. Г. Артемчук, Л. М. Зінченко, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, І. С. Булах, С. О. Ставицька. 9-те вид. Київ : Каравела, 2023. 464 с. 5. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: практикум : навч. посіб. 7-е вид. Київ : Каравела, 2022. 280 с. 6. Загальна психологія: хрестоматія : навч. посіб. / упоряд.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 5-те вид. Київ : Каравела, 2022. 640 с. 7. Штифурак В., Штифурак В., Бурлака Н. Психологія соціального впливу у процесі групової роботи : монографія. Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 340 с. 8. Мітіна С.В. Психологія особистості : навч.-метод. посіб. Київ : Ліра-К, 2020. 274 с. 9. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію : навч. посіб. 4-те вид., випр. та доп. Київ : Каравела, 2022. 260 с. 10. Ставицька С.О., Волошина В.В. Соціальна психологія: практикум : навч. посіб. Київ : Каравела, 2022. 320 с. 11. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика : навч. посіб. 2-ге вид., стер. Київ : Каравела, 2022. 316 с. 12. Бакіров В. Травмований соціум: інтеграція соціологічної та психологічної оптик. <i>Соціологія: теорія, методи, маркетинг</i> . 2025. № 3. С. 207-209.					

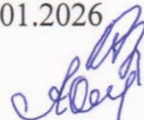
13. Кабанцева А. Полікриза травми війни у вимірі клінічної

	психології. <i>Соціологія: теорія, методи, маркетинг</i>. 2025. № 3. С. 221-222. 14. Ющишина Л.О. Психологічні чинники переговорної взаємодії в управлінській практиці. <i>Ефективна економіка</i>. 2025. № 10. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/7857/7987
Політика освітнього компонента	
Організація навчання	Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти та передбачає відвідування лекційних і практичних занять, виконання самостійної роботи, тестування, організація позааудиторної роботи тощо.
Інтеграція ІІІ в освітній процес	<i>Згідно пункту 3. Політики застосування штучного інтелекту (ІІІ) правила для здобувачів:</i> 3. Покращення власного тексту Перевірка граматики, орфографії та пунктуації у власноруч написаному тексті. Перефразування власних складних речень для покращення ясності та стилю. Переклад фрагментів тексту з іноземних джерел з обов'язковим подальшим редагуванням, оскільки автоматичний переклад часто буває неточним. 3.2. Заборонене використання ІІІ (що вважається порушенням академічної доброчесності) Наступні дії є суворо забороненими і розглядаються як грубе порушення принципів академічної доброчесності, що прирівнюється до плагіату та академічного шахрайства: 1. Пряме копіювання (Плагіат) Подання тексту, повністю або значною мірою згенерованого ІІІ, як власної, оригінальної роботи. 2. Використання під час контрольних заходів Будь-яке використання інструментів ІІІ під час іспитів, заліків, модульних контрольних робіт, тестів (включаючи онлайн-тестування). 4. Делегування ключових завдань Перекладання на ІІІ основного аналітичного чи творчого завдання роботи. Наприклад, замість самостійного аналізу психологічної ситуації здобувач дає ІІІ запит: «Проаналізуй вплив стресу на ментальне здоров'я працівника підприємства», а потім подає отриманий текст як результат власного аналізу.
Відпрацювання пропусків занять	Відпрацювання пропущених занять з поважних та неповажних причин здійснюється на кафедрі психології шляхом проведення викладачем опитування здобувача за темою в усній або письмовій формі або виконання тестових завдань з відповідної теми в понеділок з 13:00 до 16:00 к.4, ауд. 409

Допуск до підсумкового контролю	Підсумковий контроль-екзамен. До екзамену допускаються всі здобувачі, які набрали за результатами поточної роботи протягом семестру 60 балів. Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів очної форми навчання визначається як середньоарифметична сума балів поточної роботи та екзамену. Кращим здобувачам, які повністю виконали програму з освітнього компонента, виявили активність в науково-дослідній роботі за відповідною тематикою, стали призерами студентських олімпіад, виступали на конференціях та за результатами поточної роботи набрали 90 і більше балів, науково-педагогічний працівник має право виставити результат екзамену без опитування (при усному екзамені) чи виконання екзаменаційного завдання (при письмовому екзамені). Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів заочної форми навчання оцінюється в 100 балів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти.
Академічна	Для забезпечення академічної доброчесності здобувачам вищої освіти

добросесність	необхідно дотримуватись Положення про дотримання академічної добросесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти та Політики застосування штучного інтелекту (ШІ).
Інші складові політики компонента	Обов'язковою умовою формування фахових компетенцій здобувача є розвиток soft skills (м'яких навичок), а саме розвиток ефективних комунікацій, креативності, гнучкого і критичного мислення, що можливо за рахунок виконання самостійної роботи здобувача, а саме участі з доповідями у студентських конференціях, семінарах, гуртках, дискусійних клубах, проходження онлайн курсів (наприклад «Prometheus», «Coursera»), тренінгів з тематики освітнього компонента.

Затверджено на засіданні кафедри протокол № 02 від 19.01.2026
Науково-педагогічний працівник
Завідувач кафедри



Оксана ДЗЮБА
Юлія КОКАРЧА