

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра психології

СИЛАБУС

ПСИХОЛОГІЯ КАР'ЄРИ / CAREER PSYCHOLOGY

Інформація про викладача	
Викладач	Дзюба Оксана
Науковий ступінь	кандидат економічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент
Адреса кафедри	вул. Хмельницьке шосе, 25, ауд. 409
Контактний телефон	(0432)-55-04-38
E-mail:	o.dziuba@vtei.edu.ua
Електронна сторінка курсу в системі дистанційного навчання	https://m.vtei.edu.ua/course/index.php?categoryid=36&browse=courses&perpage=20&page=1
Консультації	Понеділок з 13:00 до 16:00
Інформація про освітній компонент	
Статус компонента	Вибірковий
Освітній ступінь	Бакалавр
Навчальний рік	2026/2027
Анотація курсу	Метою вивчення освітнього компонента «Психологія кар'єри» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного науково обґрунтованого розуміння кар'єри як психологічного процесу розвитку особистості впродовж життєвого шляху, а також розвиток професійних компетентностей, необхідних для здійснення психологічного супроводу кар'єрного розвитку особистості в умовах соціальних, культурних та професійних змін. Завданням освітнього компоненту є забезпечення належної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, у процесі якої вони отримають знання про основні поняття, принципи та теоретичні підходи психології кар'єри; сформулюють уявлення про кар'єру як багатовимірний феномен, що поєднує професійний розвиток, кар'єрну ідентичність, життєві ролі, цінності та смисли особистості; ознайомляться з класичними та сучасними теоріями кар'єрного розвитку, моделями кар'єрного вибору, адаптації та самореалізації; проаналізують роль індивідуально-психологічних чинників (мотивації, інтересів, цінностей, самоефективності, особистісних ресурсів) у кар'єрному становленні; простежать вплив соціальних, культурних, економічних і гендерних факторів на формування кар'єрних стратегій; навчатися розпізнавати кар'єрні кризи, професійні дезадаптації, прояви трудоголізму та професійного вигорання і розуміти психологічні механізми їх виникнення та подолання; сформулюють навички психологічного планування кар'єри, професійної комунікації та самопрезентації, а також етичного та відповідального надання кар'єрного консультування. Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі поєднання лекційних і практичних занять, групової та індивідуальної консультативної роботи з викладачем і самостійної роботи, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь. Лекційні заняття передбачають теоретичне осмислення, систематизацію та узагальнення складної навчальної інформації з психології кар'єри, тоді як

	практичні заняття спрямовані на аудиторну діяльність за наперед визначеними темами, аналіз ситуаційних задач і професійних кейсів та призначені для поглибленого вивчення і закріплення лекційного матеріалу. Метою практичних занять є формування у здобувачів вищої освіти навичок компетентного, науково обґрунтованого та етично виваженого підходу до розв'язання практичних проблем у майбутній професійній діяльності психолога. Заключним етапом вивчення курсу «Психологія кар'єри» є екзамен, мета якого полягає у визначенні рівня сформованості професійних компетентностей та результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти.
Мова викладання	Українська
Результати навчання	Глибоке розуміння ключових понять, теорій та моделей психології кар'єри, що пояснюють закономірності кар'єрного розвитку, формування кар'єрної ідентичності та професійного самовизначення особистості впродовж життєвого шляху. Оволодіння здатністю до системного аналізу індивідуально-психологічних, соціальних, культурних, економічних і гендерних чинників, які впливають на кар'єрний вибір, професійне становлення та кар'єрну мобільність особистості. Формування навичок наукового мислення, самостійного пошуку, критичного аналізу та узагальнення вітчизняних і міжнародних наукових джерел з психології кар'єри, а також умінь обґрунтовувати власні висновки та професійні позиції. Оволодіння практичним інструментарієм психологічного супроводу кар'єрного розвитку, зокрема методами аналізу кар'єрних запитів, побудови індивідуальних кар'єрних планів, роботи з кар'єрними переходами, кризами та професійними дезадаптаціями. Розвиток здатності самостійно та відповідально розв'язувати складні професійні завдання у сфері кар'єрного консультування, приймаючи обґрунтовані рішення з урахуванням особистісних ресурсів клієнта, етичних норм і професійних стандартів діяльності психолога. Формування вмінь ефективної професійної комунікації, психологічно обґрунтованої самопрезентації та побудови конструктивної взаємодії в професійному середовищі. Демонстрація соціально відповідальної, етично виваженої та гуманістично орієнтованої позиції у професійній діяльності, спрямованої на підтримку усвідомленого, збалансованого та психологічно здорового кар'єрного розвитку особистості. Свідоме ставлення до власної професійної траєкторії та кар'єрного благополуччя як складової психологічної зрілості, професійної надійності та довготривалої самореалізації психолога.

Тематичний план та оцінювання результатів навчання

Назва теми	Кількість годин				Форми контролю	Бальна оцінка
	Усього годин / кредитів	з них				
		лекції	практичні заняття	самостійна робота студентів		
Тема 1. Психологія кар'єри як галузь психологічної науки.	11	2	2	7	В, РПЗ	5
Тема 2. Теоретичні підходи до розуміння кар'єри.	11	4	4	3	В, УД, Т	10
2.1. Класичні теорії кар'єрного розвитку.		2	2			
2.2. Сучасні підходи до		2	2			

кар'єри.						
Тема 3. Кар'єра як процес розвитку та самореалізації особистості.	11	2	2	7	В, УД, Д	5
Тема 4. Особистісні чинники кар'єрного розвитку.	11	4	4	3	В, Т, Д	10
4.1. Мотиваційно-ціннісні чинники кар'єрного розвитку особистості		2	2			
4.2. Особистісно-ресурсні та регуляторні чинники кар'єрного розвитку		2	2			
Тема 5. Кар'єрні цілі та життєві смисли	11	2	2	7	В, УД, Д	5
Тема 6. Гендер, різноманіття та інклюзія в кар'єрному розвитку.	11	2	2	7	В, РПЗ	5
Тема 7. Соціальні та культурні контексти кар'єри.	11	2	2	7	В, Т, Д	5
Тема 8. Кар'єрні переходи, кризи та адаптація.	11	4	4	3	В, РПЗ	10
8.1. Кар'єрні кризи та дезадаптації особистості.		2	2			
8.2. Психологічна адаптація та подолання кар'єрних змін.		2	2			
Тема 9. Психологічне планування кар'єри.	11	2	2	7	В, Т, Д	5
Тема 10. Кар'єрні дезадаптації та ризики.	11	2	2	7	В, РПЗ	5
Тема 11. Психологічна надійність і професійна зрілість.	11	2	2	7	В, УД, Т	5
Тема 12. Психологія професійної взаємодії та сумісності	11	2	2	7	В, УД, Т	5
Тема 13. Психологія самопрезентації та професійного іміджу	11	2	2	7	В, УД, Т	5
Тема 14. Професійна роль психолога у кар'єрному консультуванні	11	2	2	7	В, УД, Т	5
Індивідуальне завдання	26			26	ІЗ	15
Разом	180/6	34	34	112		100
Підсумковий контроль-екзамен						
Поточний контроль / критерії оцінювання	Перелік умовних позначень форм контролю та оцінка їх у балах: В – відповідь на практичних заняттях – 3 бали. РПЗ – розв'язання практичних завдань – 2 бали. УД – участь у дискусії – 1 бал. Т – тестування – 1 бал. Д – доповідь – 1 бал. ІЗ – індивідуальні завдання – 15 балів (творчий проєкт / участь у наукових заходах). Загальна сума за поточну навчальну роботу (аудиторну та самостійну) за семестр – 100 балів.					

	Критерії оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти.
Основні літературні та інформаційні джерела	1. Шильнікова З.М., Матушкіна М.В. Управління діловою кар'єрою персоналу організацій у сучасних умовах. <i>Інфраструктура ринку</i>. 2019. Вип. 28. С. 238-244. http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/28_2019_ukr/37.pdf 2. Рульєв В.А., Гуткевич С.О., Мостенська Т.Л. Управління персоналом : навч. посіб. Київ : Кондор, 2021. 310 с. 3. Мішина С.В., Мішин О.Ю. Формування системи управління діловою кар'єрою персоналу на засадах логістичного підходу. <i>Ефективна економіка</i>. 2019. № 2. http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2_2019/36.pdf 4. Меланченко Д.В. Суть та види кар'єри. <i>Економіка. Менеджмент. Бізнес</i>. 2020. № 2. С. 40-42. 5. Мішина С.В., Мішин О.Ю. Кар'єрний самоменеджмент як інструмент управління кар'єрними процесами на підприємстві. <i>Ефективна економіка</i>. 2021. № 1. http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/1_2021/79.pdf 6. Вінічук М.В., Нагірна О.В. PR-менеджмент як інструмент підвищення ефективності управління кар'єрою та процесами рекрутингу персоналу в контексті формування корпоративної культури. <i>Ефективна економіка</i>. 2025. № 7. https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/7047/7157 7. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: практикум : навч. посіб. 7-е вид. Київ : Каравела, 2022. 280 с. 8. Загальна психологія : підручник / авт. кол.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела, 2023. 464 с. 9. Мітіна С. В. Психологія особистості : навч.-метод. посіб. Київ : Ліра-К, 2020. 274 с. 10. Приходько Ю. О. Практична психологія: введення у професію : навч. посіб. / Ю. О. Приходько. 4-те вид., випр. та доп. Київ : Каравела, 2022. 260 с. 11. Штифурак В., Штифурак В., Бурлака Н. Психологія соціального впливу у процесі групової роботи : монографія. Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 340 с. 12. Кові С.Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей = The 7 Habits of Highly Effective People : потужні інструменти розвитку особистості. 5-те вид. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2019. 383 с. : іл. 13. Загальна психологія : підручник / авт. кол.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Н. В. Співак, Н. П. Зубалій, О. Г. Артемчук, Л. М. Зінченко, Н. Д. Абрамян, О. В. Гоголь, І. С. Булах, С. О. Ставицька. 9-те вид. Київ : Каравела, 2023. 464 с. 14. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію : навч. посіб. 4-те вид., випр. та доп. Київ : Каравела, 2022. 260 с. 15. Штифурак В.Є. Тенденції професійної самореалізації сучасної студентської молоді в контексті превентивності. <i>Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»</i>. Додаток 1 до Вип. 36, Том VIII (68): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2016. С.323-332.
Політика освітнього компонента	
Організація навчання	Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти та передбачає відвідування лекційних і практичних занять, виконання самостійної роботи, тестування, організація позааудиторної роботи тощо.
Інтеграція ШІ в освітній процес	Згідно пункту 3. Політики застосування штучного інтелекту (ШІ) правила для здобувачів: 3. Покращення власного тексту Перевірка граматики, орфографії та пунктуації у власноруч написаному

	тексті. Перефразування власних складних речень для покращення ясності та стилю. Переклад фрагментів тексту з іноземних джерел з обов'язковим подальшим редагуванням, оскільки автоматичний переклад часто буває неточним. 3.2. Заборонене використання ІІІ (що вважається порушенням академічної доброчесності) Наступні дії є суворо забороненими і розглядаються як грубе порушення принципів академічної доброчесності, що прирівнюється до плагіату та академічного шахрайства: 1. Пряме копіювання (Плагіат) Подання тексту, повністю або значною мірою згенерованого ІІІ, як власної, оригінальної роботи. 2. Використання під час контрольних заходів Будь-яке використання інструментів ІІІ під час іспитів, заліків, модульних контрольних робіт, тестів (включаючи онлайн-тестування). 4. Делегування ключових завдань Перекладання на ІІІ основного аналітичного чи творчого завдання роботи. Наприклад, замість самостійного аналізу психологічної ситуації здобувач дає ІІІ запит: «Проаналізуй вплив стресу на ментальне здоров'я працівника підприємства», а потім подає отриманий текст як результат власного аналізу.
Відпрацювання пропусків занять	Відпрацювання пропущених занять з поважних та неповажних причин здійснюється на кафедрі психології шляхом проведення викладачем опитування здобувача за темою в усній або письмовій формі або виконання тестових завдань з відповідної теми в понеділок з 13:00 до 16:00 к.4, ауд. 409
Допуск до підсумкового контролю	Підсумковий контроль-екзамен. До екзамену допускаються всі здобувачі, які набрали за результатами поточної роботи протягом семестру 60 балів. Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів очної форми навчання визначається як середньоарифметична сума балів поточної роботи та екзамену. Кращим здобувачам, які повністю виконали програму з освітнього компонента, виявили активність в науково-дослідній роботі за відповідною тематикою, стали призерами студентських олімпіад, виступали на конференціях та за результатами поточної роботи набрали 90 і більше балів, науково-педагогічний працівник має право виставити результат екзамену без опитування (при усному екзамені) чи виконання екзаменаційного завдання (при письмовому екзамені). Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів заочної форми навчання оцінюється в 100 балів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти.
Академічна Доброчесність	Для забезпечення академічної доброчесності здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватись Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти та Політики застосування штучного інтелекту (ІІІ).
Інші складові політики компонента	Обов'язковою умовою формування фахових компетенцій здобувача є розвиток soft skills (м'яких навичок), а саме розвиток ефективних комунікацій, креативності, гнучкого і критичного мислення, що можливо за рахунок виконання самостійної роботи здобувача, а саме участі з доповідями у студентських конференціях, семінарах, гуртках, дискусійних клубах, проходження онлайн курсів (наприклад «Prometheus», «Coursera»), тренінгів з тематики освітнього компонента.

Затверджено на засіданні кафедри протокол № 02 від 19.01.2026

Науково-педагогічний працівник

Завідувач кафедри

Оксана ДЗЮБА

Юлія КОКАРЦА