

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра маркетингу та реклами

СИЛАБУС

ЛОГІСТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ /
LOGISTICS PLANNING

Інформація про викладача	
Викладач	Довгань Юрій
Науковий ступінь	кандидат економічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри маркетингу та реклами
Адреса кафедри	м. Вінниця, вул. Соборна, 87, корп.1, ауд. 28
Контактний телефон	(0432) 55-04-02
E-mail	y.dovhan@vtei.edu.ua
Електронна сторінка курсу в системі дистанційного навчання	https://m.vtei.edu.ua/course/
Інформація про освітній компонент	
Статус компонента	Вибірковий
Освітній ступінь	Бакалавр
Навчальний рік	2026/2027
Анотація курсу	Метою викладання освітнього компонента «Логістичне планування» є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок щодо використання принципів, методів та інструментів логістичного планування
Мова викладання	Українська
Результати навчання	Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера

Тематичний план та оцінювання результатів навчання						
Назва теми	Кількість годин				Форми контролю	Бальна оцінка
	Усього годин / кредитів	з них				
		лекції	практичні заняття	самостійна робота студентів		
Тема 1. Логістика – інструмент ринкової економіки	18	4	4	10	В, УД, РЗ	5
					В, РМГ, РПЗ, Т	5
Тема 2. Базові поняття логістики та об'єкти логістичного управління	18	4	4	10	В, УД, ДП	5
					В, РМГ, РПЗ, Т	5
Тема 3. Сутність та особливості планування логістичних систем	18	4	4	10	В, УД, ДП	5
					В, РМГ, РПЗ, Т	5
Тема 4. Планування в логістиці постачання	18	4	4	10	В, УД, ДП	5
					В, К, РМГ, Т	5
Тема 5. Планування в логістиці запасів	18	4	4	10	В, УД, ДП	5
					В, РМГ, РПЗ, Т	5
Тема 6. Планування в логістиці складування	18	4	4	10	В, УД, ДП	5
					В, РМГ, РПЗ, Т	5
Тема 7. Планування в логістиці розповсюдження	18	4	4	10	В, УД, ДП	5
					В, РМГ, К, Т	5
Тема 8. Планування в транспортній логістиці	18	4	4	10	В, УД, ДП	5
					В, РМГ, РПЗ, Т	5
Тема 9. Планування логістичного обслуговування	9	2	2	5	В, РМГ, РПЗ, Т	5
Індивідуальні завдання	27			27	ІЗ	15
Всього	180/6	34	34	112		100
Підсумковий контроль – екзамен						
Поточний контроль / критерії оцінювання	Перелік умовних позначень форм контролю та оцінка їх у балах: В – відповідь на практичних заняттях – 1 бал. Т – тестування – 1 бал. РМГ – робота в малих групах – 1 бал. УД – участь у дискусії – 2 бали. РЗ – розв’язування задач – 2 бали. РПЗ – розв’язання практичних завдань – 2 бали. К – кейс-стаді – 2 бали. ДП – доповідь і презентація – 2 бали. ІЗ – індивідуальні завдання – 15 балів (індивідуальне творче завдання, курси на платформі Prometheus або на інших сервісах – 5 балів; участь у наукових заходах – 10 балів). Загальна сума за поточну навчальну роботу (аудиторну та самостійну) за семестр – 100 балів. Критерії оцінювання відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти»					

Основні літературні та інформаційні джерела	1. Жарська І. О. Логістика: навч. посіб. Одеса: ОНЕУ, 2019. 209 с. URL: https://cutt.ly/R6pIjEh. 2. Марченко В. М., Шутюк В. В. Логістика: Підручник. 2-ге вид., доповн. Київ: НУХТ, 2022. 334 с. URL: https://cutt.ly/q6pIL2S. 3. Поліщук І.І., Довгань Ю.В. Логістична компетентність як складова ефективності логістики. <i>Modern Economics</i>. 2021. № 28 (2021). С. 118–124. DOI: https://doi.org/10.31521/modecon.V28(2021)-18. 4. Поліщук І. І., Довгань Ю. В. Логістика: опорний конспект лекцій. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2020. 128 с. 5. Смерічевська С. В., Жаболенко М. В., Чернишева С. В. Маркетинг і логістика: концептуальні основи та стратегічні рішення: навч. посіб. 3-тє вид., стер. Львів: Магнолія 2006, 2019. 547 с. 6. Polishchuk I.I., Dovhan Yu.V., Korol I.V. Logistics and Marketing Support Improvement in the Export Supply Chain. <i>Інноваційна економіка</i>. 2021. № 5–6 (88). С. 99–104. DOI: https://doi.org/10.37332/2309-1533.2021.5-6.14. 7. Polishchuk I., Dovhan Y., Kramar I., Dovhan L., Yakushevskaya O. Marketing Logistics and its Digitalization. <i>Proceedings of the 12th International Conference on Applied Innovations in IT</i>. 2024. Vol. 12. Issue 2. P. 199–205. https://doi.org/10.25673/118134. 8. Zamkova N., Polishchuk I., Dovhan Yu., Dovhan L., Novytskyi R. Training of Future Logistics and Supply Chain Managers: a Competency Approach. <i>Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice</i>. 2023. Vol. 1 (48). P. 427–440. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.48.2023.3946.
Політика освітнього компонента	
Організація навчання	Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти». Розроблено завдання для практичних занять з курсу, при викладанні застосовуються сучасні методи навчання; при виконанні завдань використовується автоматизована система управління навчанням MOODLE, передбачено виконання ситуаційних завдань та самостійної роботи. Зараховуються результати неформальної освіти
Інтеграція ШІ в освітній процес	Згідно пункту 3 Політики застосування штучного інтелекту (ШІ) правила для здобувачів: 1. Планування та генерація ідей Використання ШІ для мозкового штурму, пошуку нових ідей при підготовці доповідей, презентацій, наукових робіт (з обов’язковим додаванням у запит посилань на україномовні джерела за тематикою дослідження). Створення кількох варіантів структури або плану роботи для подальшого власного вибору та опрацювання. 2. Допомога в дослідженнях Узагальнення великих наукових статей або звітів для швидкого розуміння їхньої суті. Важливо: це не замінює необхідності самостійного прочитання та критичного аналізу ключових джерел. Пошук релевантної літератури або джерел (з обов’язковою подальшою перевіркою їх існування та достовірності, оскільки ШІ може вигадувати джерела). 3. Покращення власного тексту. Перевірка граматики, орфографії та пунктуації у власноруч написаному тексті. Перефразування власних складних речень для покращення ясності та стилю. Переклад фрагментів тексту з іноземних джерел з обов’язковим подальшим редагуванням, оскільки автоматичний переклад часто буває неточним. Заборонене використання ШІ (що вважається порушенням академічної

добросовісності)

Наступні дії є суворо забороненими і розглядаються як грубе порушення принципів академічної доброчесності, що прирівнюється до плагіату та академічного шахрайства:

1. Пряме копіювання (Плагіат)

Подання тексту, повністю або значною мірою згенерованого ШІ, як власної, оригінальної роботи.

2. Використання під час контрольних заходів

Будь-яке використання інструментів ШІ під час іспиту, тестів (включаючи онлайн-тестування), якщо це не було прямо та письмово дозволено науково-педагогічним працівником для конкретного завдання.

3. Фальсифікація та вигадкування

Використання ШІ для створення фальшивих даних, неіснуючих посилань на літературу, фейкових цитат чи результатів досліджень.

4. Делегування ключових завдань

Перекладання на ШІ основного аналітичного чи творчого завдання роботи. Наприклад, замість самостійного аналізу ринкової ситуації здобувач дає ШІ запит: «Проаналізуй ринок логістичних послуг в Україні та напиши висновки», а потім подає отриманий текст як результат власного аналізу.

Вимоги до декларування та цитування

Прозорість є ключовим елементом відповідального використання ШІ.

1. Обов'язок декларування

Здобувач **зобов'язаний** декларувати факт використання інструментів генеративного ШІ у всіх письмових роботах, що підлягають оцінюванню.

Виняток: декларування не вимагається для базових завдань, як-от перевірка орфографії чи граматики за допомогою вбудованих редакторів (наприклад, в MS Word).

2. Пріоритет вимог науково-педагогічного працівника

Науково-педагогічний працівник має право встановити власні, більш деталізовані правила використання та декларування ШІ в межах своєї дисципліни. Ці вимоги, зазначені в силабусі курсу, є пріоритетними.

3. Формат декларації

Декларація має бути розміщена у вступі до роботи або в окремому параграфі «Декларація про використання ШІ» в кінці роботи (перед списком літератури).

Декларація повинна містити:

назву інструменту та компанію-розробника (наприклад, ChatGPT від OpenAI, Gemini від Google);

чіткий перелік завдань, для яких використовувався ШІ;

підтвердження, що здобувач несе повну відповідальність за фінальний зміст роботи.

Приклад повної декларації:

Декларація про використання ШІ

Під час підготовки цієї наукової роботи було використано інструмент ChatGPT-4 (OpenAI). Його було застосовано для таких допоміжних завдань:

генерація ідей для структури роботи на етапі планування;

перефразування трьох речень у розділі 2 для покращення стилістики;

генерація базового шаблону для SWOT-аналізу, який був згодом самостійно заповнений та проаналізований.

Весь основний текст, аналіз, інтерпретація даних та висновки є результатом моєї власної інтелектуальної праці. Я перевінив(ла) всю інформацію, отриману від ШІ, на точність та достовірність і несу повну відповідальність за зміст цієї роботи

Відпрацювання пропусків занять	Відпрацювання пропущених занять здійснюється шляхом проведення викладачем опитування здобувача за темою в усній або письмовій формі: щопонеділка та щочетверга – з 14:00 до 16:00 в кабінеті 4 (корпус 1); онлайн з використанням СУН MOODLE, платформи Zoom, месенджерів
Допуск до підсумкового контролю	Підсумковий контроль – екзамен. До екзамену допускаються всі здобувачі, які набрали за результатами поточної роботи протягом семестру 60 балів. Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів очної форми навчання визначається як середньоарифметична сума балів поточної роботи та екзамену. Кращим здобувачам, які повністю виконали програму з освітнього компонента, виявили активність в науково-дослідній роботі за відповідною тематикою, стали призерами студентських олімпіад, виступали на конференціях та за результатами поточної роботи набрали 90 і більше балів, науково-педагогічний працівник має право виставити результат екзамену без опитування (при усному екзамені) чи виконання екзаменаційного завдання (при письмовому екзамені). Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів заочної форми навчання оцінюється в 100 балів, відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти»
Академічна доброчесність	Положення «Про академічну доброчесність науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти». Політика застосування штучного інтелекту (ШІ)
Інші складові політики освітнього компонента	Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач вищої освіти відсутній, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультацій викладача

Затверджено на засіданні кафедри протокол № 19 від 19.01.2026

Науково-педагогічний працівник



Юрій ДОВГАНЬ

Завідувач кафедри маркетингу та реклами



Ірина ПОЛЩУК