

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**  
**Кафедра товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва**

**СИЛАБУС**

**ПОРІВНЯЛЬНЕ ТЕСТУВАННЯ / COMPARATIVE TESTING**

| Інформація про викладача                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Викладачі                                                  | Тернова Алла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шарко Віталій                                                                                                          |
| Науковий ступінь                                           | кандидат технічних наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | доктор економічних наук                                                                                                |
| Вчене звання                                               | доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | професор                                                                                                               |
| Посада                                                     | завідувач кафедри<br>товарознавства, експертизи та<br>торговельного підприємництва                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | професор кафедри<br>товарознавства, експертизи та<br>торговельного підприємництва                                      |
| Адреса кафедри                                             | м. Вінниця, вул. Соборна, 87, ауд. 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Контактний телефон                                         | 097-76-05-126                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 067 954 25 43                                                                                                          |
| E-mail:                                                    | <a href="mailto:kaftov_tas@ukr.net">kaftov_tas@ukr.net</a><br><a href="mailto:a.ternova@vtei.edu.ua">a.ternova@vtei.edu.ua</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="mailto:vorfahr@ukr.net">vorfahr@ukr.net</a><br><a href="mailto:v.sharko@vtei.edu.ua">v.sharko@vtei.edu.ua</a> |
| Електронна сторінка курсу в системі дистанційного навчання |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Інформація про освітній компонент                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Статус компонента                                          | Вибірковий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| Освітній ступінь                                           | Бакалавр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
| Навчальний рік                                             | 2026/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Анотація курсу                                             | <p>В умовах глобалізації економічних процесів споживачам бракує якісної та своєчасної інформації, вони недостатньо проінформовані щодо існуючих механізмів захисту своїх прав. Створити в Україні ефективну систему інформування про безпечність товарів та послуг, захисту прав споживачів можна лише завдяки підвищенню споживчої свідомості українців. Завдяки всебічній об'єктивній інформації, одержаній в результаті проведення порівняльних тестувань, споживачі мають можливість вибирати товар або послугу більш усвідомлено, що в свою чергу сприяє підвищенню рівня їх вимог до товарів або послуг, а також накладає на виробників відповідальність за свої товари. В сучасних умовах порівняльні тестування стали одним з важливих елементів формування позитивного іміджу торгових марок, репутації виробників у всьому світі. Особливо важливі порівняльні тестування на ринку товарів широкого вжитку. Необхідність широкого впровадження системи порівняльних тестувань, зумовлено непрозорістю, нечіткістю та неузгодженістю законодавства про захист прав споживачів з європейським. Саме тому сучасному фахівцю-товарознавцю, досліднику необхідні знання з організації та проведення порівняльних тестувань товарів та послуг, які є важливою складовою діяльності консумерських організацій.</p> <p>Основна мета освітнього компонента «Порівняльне тестування» – вивчення умов організації та практики проведення порівняльних тестувань товарів та послуг як засобу набуття інформації для</p> |                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | споживачів та окреслення перспектив розвитку системи порівняльних тестувань в Україні та світі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мова викладання     | Українська мова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Результати навчання | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знання основних визначень та понять в галузі порівняльних тестувань;</li> <li>– знання методології та інструментарію порівняльних тестувань;</li> <li>– знання принципів та особливостей організації порівняльних тестувань певних груп товарів та послуг;</li> <li>– знання діяльності міжнародних та вітчизняних організацій порівняльних тестувань товарів та послуг;</li> <li>– вміння оперувати основними термінами та визначеннями з порівняльних тестувань товарів та послуг;</li> <li>– вміння планувати організацію проведення порівняльних тестувань;</li> <li>– вміння розробляти програми порівняльних тестувань;</li> <li>– вміння інтерпретувати результати порівняльних тестувань, володіти методами опрацювання даних;</li> <li>– вміння визначати оптимальні для певного виду тестування канали розповсюдження інформації до споживачів;</li> <li>– вміння окреслювати основні перспективні шляхи удосконалення діяльності з порівняльних тестувань в Україні з урахуванням кращих міжнародних практик.</li> </ul> |

**Тематичний план та оцінювання результатів навчання**

| Назва теми                                                                                                                                  | Кількість годин         |        |                     |                              | Форми контролю | Бальна оцінка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|---------------------|------------------------------|----------------|---------------|
|                                                                                                                                             | Усього годин / кредитів | з них  |                     |                              |                |               |
|                                                                                                                                             |                         | лекції | лабораторні заняття | самостійна робота здобувачів |                |               |
| Тема 1. Роль порівняльних тестувань товарів та послуг як засобу отримання інформації для споживачів                                         | 9                       | 2      | 2                   | 5                            | ВЛЗ, В, УД, Т  | 5             |
| Тема 2. Роль та особливості порівняльних тестувань в умовах глобалізації                                                                    | 9                       | 2      | 2                   | 5                            | ВЛЗ, В, УД, Т  | 5             |
| Тема 3. Міжнародні практик та аналіз досвіду вітчизняних конsumerських організацій щодо проведення порівняльних тестувань товарів та послуг | 9                       | 2      | 2                   | 5                            | ВЛЗ, В, ДП     | 5             |
| Тема 4. Методологія та інструментарій порівняльних тестувань                                                                                | 9                       | 2      | 2                   | 5                            | ВЛЗ, В, УД, Т  | 5             |

|                                                                                                                                              |   |   |   |   |                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------|---|
| <b>Тема 5.</b> Умови організації та практики проведення порівняльних тестувань товарів та послуг як засобу набуття інформації для споживачів | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>УД, Т | 5 |
| <b>Тема 6.</b> Методи опрацювання даних, каналів розповсюдження конsumerської інформації, інтерпретації результатів                          | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>УД, Т | 5 |
| <b>Тема 7.</b> Особливості організації тестувань певних груп харчових продуктів, непродовольчих товарів та видів послуг                      | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>УД, Т | 5 |
| <b>Тема 8.</b> Принципи та особливості організації порівняльних тестувань певних груп товарів та послуг                                      | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>УД, Т | 5 |
| <b>Тема 9.</b> Розроблення програми порівняльних тестувань                                                                                   | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>ДП    | 5 |
| <b>Тема 10.</b> Особливості проведення порівняльних тестувань певних груп товарів та видів послуг                                            | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>ДП    | 5 |
| <b>Тема 11.</b> Підготовчий етап проведення порівняльних тестувань товарів та послуг                                                         | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>ДП    | 5 |
| <b>Тема 12.</b> Характеристика основного етапу проведення порівняльного тестування товарів та послуг                                         | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>ДП    | 5 |
| <b>Тема 13.</b> Заключний етап проведення незалежних тестувань товарів та послуг                                                             | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>ДП    | 5 |
| <b>Тема 14.</b> Проблеми організації та проведення порівняльних тестувань                                                                    | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>УД, Т | 5 |
| <b>Тема 15.</b> Законодавча неврегульованість процедури порівняльних тестувань                                                               | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,<br>ДП    | 5 |
| <b>Тема 16.</b> Перспективи                                                                                                                  | 9 | 2 | 2 | 5 | ВЛЗ, В,          | 5 |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |     |            |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|------------|-----|
| розвитку практики порівняльних тестувань в Україні та світі                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |     | ДП         |     |
| Тема 17. Шляхи вирішення проблем у сфері порівняльних тестувань та особливості створення інформаційно-довідкового центру для споживачів | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | 2  | 5   | ВЛЗ, В, ДП | 5   |
| Індивідуальне завдання                                                                                                                  | 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    | 27  | ІЗ         | 15  |
| Разом                                                                                                                                   | 180/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 34 | 34 | 112 |            | 100 |
| Підсумковий контроль                                                                                                                    | екзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     |            |     |
| Поточний контроль / критерії оцінювання                                                                                                 | <b>Перелік умовних позначень форм контролю та оцінка їх у балах:</b><br>ВЛЗ – виконання лабораторних завдань – 2 бали;<br>В – відповідь на лабораторних заняттях – 1 бал;<br>УД – участь у дискусії – 1 бал;<br>Т – тестування – 1 бал;<br>ДП – доповідь та презентація – 2 бали.<br>ІЗ – індивідуальні завдання – 15 балів (участь у наукових заходах).<br><b>Загальна сума за поточну навчальну роботу (аудиторну та самостійну) за семестр – 100 балів.</b><br>Критерії оцінювання встановлені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти<br><a href="http://www.vtei.com.ua/doc/2024/dok/8.pdf">http://www.vtei.com.ua/doc/2024/dok/8.pdf</a> ..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |     |            |     |
| Основні літературні та інформаційні джерела                                                                                             | 1. Про захист прав споживачів : Закон України від 10.06.2017 зі змінами та доповненнями станом на 24.12.2024. URL: <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1023-12">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1023-12</a><br>2. Про інформацію для споживачів щодо харчових продуктів : Закон України від 06.12.2018 № 2639-VIII зі змінами та доповненнями станом на 07.11.2025. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2639-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2639-19</a><br>3. Керівні принципи порівняльного спільного тестування продукції. URL: <a href="http://www.consumerinfo.org.ua/testing/icrt-guidelines">www.consumerinfo.org.ua/testing/icrt-guidelines</a><br>4. Міжнародна організація з порівняльних тестувань товарів та послуг. URL: <a href="http://www.international-testing.org">www.international-testing.org</a><br>5. Інститут інформації для споживачів Stiftung Warentest. URL: <a href="http://www.stiftung-warentest.de">www.stiftung-warentest.de</a><br>6. Науково-дослідний центр незалежних споживчих експертиз «ТЕСТ». URL: <a href="http://test.org.ua">http://test.org.ua</a><br>7. Калашник О.В., Мороз С.Е., Поліщук Л.В., Кириченко О.В. Порівняльне тестування фарфорового посуду. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. 2019. № 1 (269). С. 105-113. URL: <a href="http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/01/18-10.pdf">http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/01/18-10.pdf</a> |    |    |     |            |     |
| Політика освітнього компонента                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |     |            |     |
| Організація навчання                                                                                                                    | Аудиторні заняття з освітнього компонента проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті ВТЕІ ДТЕУ <a href="https://m.vtei.edu.ua/?redirect=0">https://m.vtei.edu.ua/?redirect=0</a> .<br>Вимоги щодо організації навчання:<br>1. Сумлінне виконання розкладу занять з освітнього компонента (здобувачі вищої освіти відвідують заняття в обов'язковому порядку; здобувачі, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).<br>2. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |     |            |     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>до практичних занять, якісне і своєчасне виконання завдань та обов'язкове виконання самостійних завдань, наданих науково-педагогічним працівником (НПП).</p> <p>3. Користування мобільними пристроями під час заняття лише з дозволу НПП і тільки з навчальною метою.</p> <p>4. Здобувач вищої освіти може ознайомлюватись із своїми оцінками та накопиченими балами в особистому електронному кабінеті, що міститься у вільному доступі.</p> <p>5. Можливість перескладання будь-якого експрес-контролю в разі отримання незадовільної оцінки. Згідно з робочою програмою освітнього компонента окремі теми або їх питання викладаються на лекційних заняттях, інші – вивчаються здобувачами самостійно.</p> <p>Вивчення доцільно розпочати з ознайомлення з програмою курсу, а потім переходити до послідовного вивчення окремих тем.</p> <p>Самостійна робота здобувачів повинна проводитися у двох напрямках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– з питань тем освітнього компонента, які розглядалися під час аудиторних занять, увагу слід зосередити на більш детальному вивченні окремих положень законодавчих актів;</li> <li>– з питань тем освітнього компонента, які повністю передбачені для самостійного вивчення, необхідно опрацювати та засвоїти матеріал у відповідності з робочою програмою.</li> </ul> <p>Для кращого засвоєння матеріалу доцільно по кожній з тем і підтем скласти конспект.</p> <p>Перевірка виконання самостійної роботи проводиться НПП на практичних заняттях, а також виноситься на поточний контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять</p> |
| Інтеграція ШІ в освітній процес | <p>Інтеграція ШІ в освітній процес здійснюється відповідно до Політики застосування штучного інтелекту (ШІ).</p> <p>Згідно пункту 3. Політики застосування штучного інтелекту (ШІ) правила для здобувачів:</p> <p><b>3.1. Дозволене використання ШІ (як допоміжного інструменту)</b></p> <p><b>3.1.1. Планування та генерація ідей</b></p> <p>Використання ШІ для мозкового штурму, пошуку нових ідей для теми тез (з обов'язковим додаванням у запит посилань на україномовні джерела за тематикою дослідження).</p> <p><b>3.1.2. Допомога в дослідженнях</b></p> <p>Узагальнення великих наукових статей або звітів для швидкого розуміння їхньої суті. Важливо: це не замінює необхідності самостійного прочитання та критичного аналізу ключових джерел.</p> <p>Пошук релевантної літератури або джерел (з обов'язковою подальшою перевіркою їх існування та достовірності, оскільки ШІ може вигадувати джерела).</p> <p><b>3.1.3. Покращення власного тексту</b></p> <p>Перевірка граматики, орфографії та пунктуації у власноруч написаному тексті.</p> <p>Перефразування власних складних речень для покращення ясності та стилю.</p> <p>Переклад фрагментів тексту з іноземних джерел з обов'язковим подальшим редагуванням, оскільки автоматичний переклад часто буває неточним.</p> <p><b>3.2. Заборонене використання ШІ (що вважається порушенням</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>академічної доброчесності)</b></p> <p>Наступні дії є суворо забороненими і розглядаються як грубе порушення принципів академічної доброчесності, що прирівнюється до плагіату та академічного шахрайства:</p> <p><b>3.2.1. Пряме копіювання (Плагіат)</b><br/>Подання тексту, повністю або значною мірою згенерованого ШІ, як власної, оригінальної роботи. Це стосується як цілої роботи, так і окремих абзаців.</p> <p><b>3.2.2. Використання під час контрольних заходів</b><br/>Будь-яке використання інструментів ШІ під час іспитів, тестів (включаючи онлайн-тестування), якщо це не було прямо та письмово дозволено науково-педагогічним працівником для конкретного завдання.</p> <p><b>3.2.3. Фальсифікація та вигадкування</b><br/>Використання ШІ для створення фальшивих даних, неіснуючих посилань на літературу, фейкових цитат чи результатів досліджень.</p> <p><b>3.2.4. Делегування ключових завдань</b><br/>Перекладання на ШІ основного аналітичного чи творчого завдання роботи. Наприклад, замість самостійного аналізу ринкової ситуації здобувач дає ШІ запит: «Проаналізуй ринок смартфонів в Україні та напиши висновки», а потім подає отриманий текст як результат власного аналізу.</p> <p><b>3.2.5. Виконання роботи за іншого</b><br/>Використання ШІ для відповідей, виконання групових завдань від імені здобувача, якщо це не передбачає його активної інтелектуальної участі.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.3. Вимоги до декларування та цитування</b></p> <p>Прозорість є ключовим елементом відповідального використання ШІ.</p> <p><b>3.3.1. Обов'язок декларування</b><br/>Здобувач <b>зобов'язаний</b> декларувати факт використання інструментів генеративного ШІ у всіх письмових роботах, що підлягають оцінюванню, зокрема тезах.</p> <p><b>Виняток:</b> декларування не вимагається для базових завдань, як-от перевірка орфографії чи граматики за допомогою вбудованих редакторів (наприклад, в MS Word).</p> <p><b>3.3.3. Формат декларації</b><br/>Декларація має бути представлена в окремому документі «Декларація про використання ШІ».</p> <p><b>Декларація повинна містити:</b><br/>назву інструменту та компанію-розробника (наприклад, ChatGPT від OpenAI, Gemini від Google);<br/>чіткий перелік завдань, для яких використовувався ШІ;<br/>підтвердження, що здобувач несе повну відповідальність за фінальний зміст роботи.</p> <p><b>Приклад повної декларації:</b><br/><b>Декларація про використання ШІ</b><br/>Під час підготовки даних тез було використано інструмент ChatGPT-4 (OpenAI). Його було застосовано для таких допоміжних завдань:<br/>генерація ідей для структури роботи на етапі планування;<br/>перефразування трьох речень у розділі 2 для покращення стилістики;<br/>генерація базового шаблону для SWOT-аналізу, який був згодом самостійно заповнений та проаналізований.<br/>Весь основний текст, аналіз, інтерпретація даних та висновки є</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | результатом моєї власної інтелектуальної праці. Я перевінив(ла) всю інформацію, отриману від ШІ, на точність та достовірність і несу повну відповідальність за зміст цієї роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Відпрацювання пропусків занять    | Пропущені заняття в обов'язковому порядку відпрацьовуються: лекційні – шляхом конспектування відповідних тем, лабораторні – шляхом виконання лабораторних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Допуск до підсумкового контролю   | Підсумковий контроль – екзамен. До екзамену допускаються всі здобувачі, які набрали за результатами поточної роботи протягом семестру 60 балів. Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів очної форми навчання визначається як середньоарифметична сума балів поточної роботи та екзамену.<br>Кращим здобувачам, які повністю виконали програму з освітнього компонента, виявили активність в науково-дослідній роботі за відповідною тематикою, стали призерами студентських олімпіад, виступали на конференціях та за результатами поточної роботи набрали 90 і більше балів, науково-педагогічний працівник має право виставити результат екзамену без опитування (при усному екзамені) чи виконання екзаменаційного завдання (при письмовому екзамені).<br>Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів заочної форми навчання оцінюється в 100 балів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти |
| Академічна доброчесність          | Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти<br><a href="http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/35.pdf">http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/35.pdf</a> .<br>Політика застосування штучного інтелекту (ШІ)<br><a href="http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/96.pdf">http://www.vtei.com.ua/doc/dtu/pol/96.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Інші складові політики компоненту | Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він / вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації НПП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Затверджено на засіданні кафедри товарознавства, експертизи та торговельного підприємництва 26.01.2026, протокол № 01.

Науково-педагогічні працівники



Алла ТЕРНОВА



Віталій ШАРКО

Завідувач кафедри



Алла ТЕРНОВА